

SPIS TREŚCI:

1. Dzień Bezpiecznego Internetu, <i>Ewa Kiwak</i>	4
2. Obchody Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Turku, <i>Ewa Kiwak</i>	9
3. Książka na bezludną wyspę, <i>artykuł ze strony internetowej LM Konin</i>	10
4. Laureaci Konkursu Literackiego i Plastycznego, <i>Elżbieta Woźniak</i>	12
5. Refleksje jurora, <i>Wanda Kupsik</i>	13
6. Prace laureatów	14
7. Rola biblioteki szkolnej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego, <i>Magdalena Stefanowska</i>	16
8. Biblioteka I Liceum im. T. Kościuszki w Koninie (lata 1863-2009), <i>Maria Chojnacka</i>	18
9. Książka z rekomendacją, <i>Laura Świerczyńska</i>	20
10. Wideoteka Edukacyjna, <i>Laura Świerczyńska</i>	21
11. Nowości PBP, <i>Laura Świerczyńska</i>	22
12. Kronika PBP, styczeń – czerwiec 2009, <i>A. Czajkowska, A. Lewandowska</i>	26

REWERS

Biuletyn wydawany przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie

ZESPÓŁ REDAKCYJNY:

Danuta Jaszczak – red. nacz.
Aleksandra Czajkowska
Mira Olszak
Elżbieta Woźniak

SKŁAD I DRUK:

Grzegorz Ławniczak

ADRES REDAKCJI:

Redakcja REWERS
Publiczna Biblioteka Pedagogiczna
62-510 Konin, ul. Przemysłowa 7

cent. tel/fax 0~63 242 63 39

lub 0~63 249 30 40

e-mail: pbp@pbpkonin.pl

www.pbpkonin.pl

Zasady publikacji w Biuletynie Informacyjnym
PBP w Koninie „REWERS” strona 27



10 lutego 2009 roku, już po raz piąty, Fundacja Dzieci Niczyje oraz NASK, realizatorzy unijnego projektu Saferinternet.pl, zorganizowali w Polsce Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI). Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu zostały objęte honorowym patronatem przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji, wicepremiera Grzegorza Schetynę, Ministra Edukacji Narodowej Katarzynę Hall, Prezesa Urzędu Komunikacji Elektronicznej Annę Streżyńską oraz Polski Komitet ds. UNESCO. Głównym Partnerem DBI 2009 jest Fundacja Grupy TP.

Dzień Bezpiecznego Internetu, ustanowiony z inicjatywy Komisji Europejskiej w 2004 roku w ramach programu „Safer Internet”, ma na celu inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. Międzynarodowe obchody Dnia Bezpiecznego Internetu patronatem objęła Viviane Reding, Komisarz ds. Mediów i Społeczeństwa Informacyjnego. Złotym Partnerem międzynarodowych obchodów jest UPC/Liberty Global.

W tym roku obchody DBI skoncentrowaliśmy na problemie przemocy rówieśniczej w Sieci. Profilaktyka cyberprzemocy oraz promocja oferty pomocowej Helpline.org.pl (0 800 100 100) są przedmiotem oferty edukacyjnej, którą udostępniliśmy organizatorom lokalnych obchodów DBI na stronie www.dzieckowsieci.pl, oraz kampanii medialnej, która w Dniu Bezpiecznego Internetu ruszyła w kilku stacjach telewizyjnych, m.in. w TVP oraz TVN” – mówi Łukasz Wojtasik, koordynator Akademii Bezpiecznego Internetu Fundacji Dzieci Niczyje. Hasło tegorocznych obchodów DBI i związanej z nimi kampanii w mediach „Baw się w Sieci – BEZPIECZNIE” miało podkreślić pozytywny charakter Internetu, jego walory edukacyjne, rozrywkowe, ale jednocześnie przypominać, że najważniejsze jest bezpieczeństwo, świadomość zagrożeń i dbałość w Sieci o dobro zarówno własne, jak i innych internautów. Jak co roku, organizatorzy DBI w Polsce zachęcali szkoły oraz inne instytucje i organizacje do podejmowania działań edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem w Sieci. Inicjatywy rejestrować można było w serwisie www.dbi.pl do końca lutego 2009 roku.

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie Filia w Turku również włączyła się do akcji. Sojusznikiem została Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Turku, a w szczególności psycholog Pani Romualda Zagozda-Frątczak.

Zaproponowaliśmy nauczycielom powiatu tureckiego cykl spotkań na temat zagrożeń oraz bezpieczeństwa dzieci w Internecie.

Pierwsze spotkanie odbyło się dnia 11 lutego 2009 roku w siedzibie Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie Filia w Turku. Temat spotkania: „Pułapki wirtualnego placu zabaw, czyli psychologiczne zagrożenia dla dzieci i młodzieży wynikające z użytkowania Sieci”

W spotkaniu wzięło udział 12 nauczycieli, wszyscy otrzymali opracowane przez Bibliotekę Pedagogiczną zestawienie bibliograficzne na temat zagrożeń płynących z Internetu.

W części szkoleniowej uczestnicy zostali zapoznani z wybranymi typami zagrożeń internetowych takich jak: pornografia, przemoc i wulgarność, promocję używek, hazard, sekty, rasizm. Pokazane zostały formy aktywności internetowej dzieci: rozmowy online, komunikatory, blogi, gry internetowe, portale społecznościowe.

Wykład, często przerywany, wzbudzał wiele dyskusji i emocji.

Biblioteka prezentowała w czasie spotkania książki i czasopisma związane z tematem wykładu.



Drugie spotkanie w związku z feriami zimowymi, odbyło się w marcu. Szkolenie w dniu 11 marca nosiło tytuł: „Pedofilia i pornografia dziecięca za pośrednictwem Internetu. Skala zjawiska i sposoby zapobiegania”
Prowadząca (Romualda Zagozda-Frątczak) przedstawiła skalę zjawiska, formy jakie przybiera w Internecie oraz sposoby walki z tym przerażającym procederem.

56% dzieci korzystających z Sieci jest wciąganych w rozmowy o charakterze seksualnym, około 30 % dzieci przeżywa związany z tym lęk i strach, jak widać jest to olbrzymi problem. Inne prezentowane dane były podobnie szokujące, wydaje się, że większość z nas nie zdawała sobie sprawy ze skali zjawiska.



Pozytywnie zaskoczyła nas liczba uczestników, w spotkaniu wzięło udział 30 nauczycieli. Dla nowych uczestników przygotowano prezentowane wcześniej zestawienie bibliograficzne, wszyscy uczestnicy otrzymali zestawienie bibliograficzne „Przemoc seksualna wobec dzieci”- opracowane na podstawie materiałów dostępnych w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Koninie Filia w Turku.

Trzecie spotkanie 18 marca 2009 roku „Netykieta”, czyli bezpieczeństwo w Internecie – jak chronić nasze dzieci? Miało na celu wskazanie praktycznych rozwiązań jakie mogą podjąć nauczyciele, aby zwiększyć bezpieczeństwo dzieci w zakresie korzystania z Sieci.

Pani psycholog zaprezentowała procedurę reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy, pokazała jak może wyglądać umowa dotycząca korzystania przez komputer i Internet przez dziecko.

Uczestnicy zostali zapoznani z adresami pomocnych stron internetowych :

- www.dyzurnet.pl
- www.helpline.org.pl
- www.sieciaki.pl
- www.saferinternet.pl
- www.dzieckowsieci.pl
- www.dbi.pl

W spotkaniach uczestniczyli również przedstawiciele prasy lokalnej. W tygodnikach ukazały się artykuły promujące akcję i opisujące podjętą przez nas inicjatywę.



+



naszego miasta zagrało dla turkowian niecodzienny koncert muzyki miksowanej z płyt towarzyszyły pojawiające się na scenie światła ultrafioletowe oraz lasery.



na domu kultury zagrał dj Anemo.



jest dj Epix, założyciel grupy Pulsar Trance Formation.

by całości zadbał Pulsar przerwie odbyło się tylko dwa magany przez Projekt razy, to didżeje z Turku grają

Zagrożenia, jakie niesie ze sobą niekontrolowane użytkowanie Internetu przez dzieci i młodzież były tematem spotkania, zorganizowanego przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną i Poradnię Psychologiczną w Turku.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu?

W ten sposób obie placówki włączyły się w akcję „Dzień Bezpiecznego Internetu”, obchodzony z inicjatywy Komisji Europejskiej od 2004 roku.

-Celem tego dnia jest inicjowanie i propagowanie działań, które sprawią, że dzieci i młodzież będą miały bezpieczny dostęp do internetowych zasobów – podkreśla Ewa Kiwak, kierownik biblioteki pedagogicznej w Turku.

Główną ideą narodowych obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu jest inicjowanie lokalnych działań, w których dzieci, młodzież i nauczyciele aktywnie angażują się w prace nad projektami, poświęconymi bezpieczeństwu w Sieci.

Pierwsze, z cyklu kilku spotkań związanych z ideą projektu, zorganizowano w siedzibie biblioteki pedagogicznej w Turku, 11 lutego. Jego uczestnikami byli nauczyciele z powiatu turkowskiego. Ewa Kiwak przedstawiła założenia akcji, uczestnicy otrzymali przygotowane zestawienie bibliograficzne, na temat zagrożeń w Sieci, prezentowana była również literatura związana z tym tematem. Z kolei o pułapkach wirtualnego placu zabaw – jaki dostępny jest w Internecie, mówiła psycholog Romualda Zagozda-Fratczak z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. W swoim wykładzie, podkreślała przede wszystkim psychologiczne zagrożenia dla dzieci i młodzieży, wynikające z użytkowania Sieci. Wykład, często przerywany spostrzeżeniami nauczycieli, nabrał charakteru dyskusji.

Podczas kolejnego spotkania, które zaplanowano na 11 marca zaprezentowany zostanie następny aspekt użytkowania Internetu, dotyczący coraz częściej najmłodszych - „Pedofilia i pornografia dziecięca za pośrednictwem Internetu. Skala zjawiska i sposoby zapobiegania”. Z kolei 18 marca uczestnicy będą dyskutować nad tematyką: „Etykieta, czyli bezpieczeństwo w Internecie- jak chronić nasze dzieci?”

Osoby zainteresowane nadal mogą zgłaszać swoje uczestnictwo w wykładach w siedzibie Biblioteki Pedagogicznej w Turku, ul. Piłsudskiego 1, tel. 063-278-49-40.

ika



„Echo Turku”, 9/2009, z dn. 03.03.2009

AKTUALNOŚCI 24 lutego 2009

Pułapki wirtualnego placu zabaw

Liczba osób korzystających z Internetu rośnie w zastraszającym tempie. Jest to medium, w którym możemy znaleźć informacje na każdy temat. W Internecie odszukać można wiele komentarzy dotyczących polityki, gospodarki, a także rozrywki. Włączając komputer korzystamy ze słowników oraz encyklopedii. Oprócz tego Internet pomaga nawiązywać kontakty poprzez portale społecznościowe. Nie każdy zdaje sobie jednak sprawę z niebezpieczeństw, które czują na osoby korzystające z sieci. Na zagrożenie narażone są przede wszystkim dzieci, często nieświadome tego, co złego może je spotkać.

11 lutego w Bibliotece Pedagogicznej w Turku odbyło się szkolenie „Pułapki wirtualnego placu zabaw - czyli psychologiczne zagrożenie dla dzieci i młodzieży wynikające z użytkowania Sieci”. Szkolenie przeznaczone było dla nauczycieli ze szkół podstawowych. Podczas śródowego spotkania swoją wiedzę poszerzyło czternaście nauczycielek, które na sam koniec otrzymały zaświadczenia o przebytych kursie. *-Dla uczestników przygotowaliśmy materiały informacyjne. Jest również duży zasób literatury. Udzielamy informacji na temat tego, gdzie szukać pomocy. Oprócz tego cały czas prezentujemy różne książki-* Informuje Agnieszka Graczyk, która wraz z Ewą Kiwak, kierownikiem Biblioteki oraz Katarzyną Łazgą przygotowały spotkanie. Podczas szkolenia Romualda Zagózda - Frątczak przedstawiła wykład połączony z prezentacją multimedialną. Uczestnicy, a w zasadzie uczestniczki dowiedziały się, czym jest Internet, jakie są ogólne zagrożenia wpływające z jego korzystania, poznały ogólne rodzaje aktywności w sieci i to, jak są one wykorzystywane przez sprawców. Wiele zagrożeń wpływa również z uzależnienia od Internetu, szkodliwych treści, niebezpiecznych kontaktów, wykorzystywania seksualnego, prostytucji dziecięcej czy choćby spamów. W ramach „Dnia bezpiecznego Internetu” przeprowadzone zostaną jeszcze dwa szkolenia. Pierwsze z nich dotyczy pedofilii i pornografii dziecięcej za pośrednictwem Internetu, drugie natomiast etykiety, czyli bezpieczeństwa w Internecie. Wszystko to organizowane jest przez Bibliote-



Podczas śródowego spotkania swoją wiedzę poszerzyło czternaście nauczycielek, które na sam koniec otrzymały zaświadczenia o przebytych kursie

kę Pedagogiczną, która ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną z Turku. Kursy te są o tyle ważne, że wiele dorosłych osób nie zdaje sobie sprawy z negatywnych skutków oddziaływania Internetu na dziecko. Często nie daje się młodym użytkownikom recepty jak korzystać z sieci, a wiele osób mi-

nimalizuje zagrożenia. Jak powiedział Romuald Zagózda- Frątczak - *Z Internetem jest jak z ogniem. Jeśli jest dobrze zastosowany, dobrze nam służy.* -Medium, o którym mowa jest niezmierną skarbnicą informacji i możliwości, z których musimy się tylko nauczyć korzystać, by nie przyniosły one złych efektów. KP

Aby rozpoznać, czy Twoje dziecko jest uzależnione od Internetu, odpowiedz sobie na następujące pytania:

1. Czy czujesz, że Twoje dziecko jest zaabsorbowane Internetem (myśli o poprzednich, bądź następnych porytach w sieci)?
2. Czy czuje potrzebę używania Internetu przez coraz dłuższe okresy czasu?
3. Czy wielokrotnie miało nieudane próby kontroli, ograniczenia czasu lub zaprzestania korzystania z Internetu?
4. Czy dziecko czuje się niespokojne, markotne, zirytowane, przygnębione, gdy nie może korzystać z Internetu?
5. Czy pozostaje w sieci dłużej niż pierwotnie planowało?
6. Czy ryzykuje utratę znajomości z przyjaciółmi, zaniedbuje naukę z powodu Internetu?
7. Czy oszukuje Cię, aby ukryć narastający problem Internetu?
8. Czy używa Internetu, jako sposobu na ucieczkę od problemów lub sposobu na pogorszenie nastroj (uczucia beznadziei, winy, lęku, depresji)?

Jeśli na pięć z powyższych twierdzeń odpowiedź brzmi „tak”, twoje dziecko jest uzależnione od Internetu.

„Obserwator” 8/2009, z dn. 24.02.2009

Cykl spotkań dla nauczycieli okazał się przysłowiowym strzałem w dziesiątkę.

Najlepszym dowodem były pytania uczestników o kolejne spotkania. Wielu z pedagogów zaprosiło Panią Romualdę Zagózda-Frątczak na spotkania z uczniami i rodzicami do swoich szkół i klas, w których pracują.

A my, pracownicy Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Turku, już zapisujemy pomysły na działania w przyszłym roku.

Pomysłów nie zdradzamy, ale zapraszamy na obchody Dnia Bezpiecznego Internetu w roku 2010.

Ewa Kiwak

Obchody Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Turku

Motto:

*Kreatywność jest siłą napędową innowacji
i głównym czynnikiem rozwoju kompetencji osobistych,
zawodowych, społecznych i związanych z przedsiębiorczością,
a także pomysłowości wszystkich członków społeczeństwa.*

(fragment decyzji PE)

W ramach obchodów Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji w Polsce przez cały rok 2009 będą realizowane różne projekty badawcze, konferencje, seminaria, wystawy oraz koncerty, mające podkreślić potrzebę znalezienia kreatywnych i innowacyjnych rozwiązań współczesnych problemów. W trakcie trwania Roku zaplanowano wiele debat na temat promowania nowych i śmiałych pomysłów oraz korzyści, jakie mogą one przynieść społeczeństwu i gospodarce.

Ważne zadanie w promowaniu kreatywności i innowacji pełni kalendarium, w którym znajdują się ważniejsze wydarzenia związane z obchodami Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji w Polsce. Niezwykle istotną rolę w propagowaniu kreatywności i innowacji odgrywa strona internetowa: www.innowacje2009.pl, która w swym zamierzeniu jest platformą wymiany myśli i pomysłów, służącą wypracowywaniu coraz lepszych rozwiązań.

Koordynatorzy akcji zaprosili wszystkie osoby, instytucje i organizacje, które w ramach swej działalności tworzą, wdrażają, propagują, stymulują, kształtują bądź podejmują kreatywne i innowacyjne działania do współtworzenia obchodów Europejskiego Roku Kreatywności i Innowacji w Polsce.

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie Filia w Turku włączyła się do akcji i zaplanowała na rok szkolny 2008/2009 następujące działania :

1. Opracowanie obszernego zestawienia bibliograficzne pt. : „Rozwijanie aktywności twórczej ucznia”. Zestawienie zostanie przekazane do wszystkich szkół i placówek oświatowych powiatu tureckiego.
2. 22 kwietnia 2009 Wystawa Dorobku Świetlic Szkolnych i Warsztaty dla nauczycieli i wychowawców świetlic pt. : „Skąd w nas kreatywność?”
3. Inicjatywy Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Turku zostały zarejestrowane na stronie www.innowacje2009.pl
4. W Bibliotece prezentowana jest literatura związana z tematem

Galeria Świetlic Szkolnych i Warsztaty „Skąd w nas kreatywność”

Od 22 kwietnia 2009 w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej, można oglądać wystawę dorobku świetlic szkolnych. Prezentują się świetlice : Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Grzymiszewie, Gimnazjum w Tuliszkowie, Szkół Podstawowych nr 1 i 5 z Turku.

Celem galerii jest promocja dobrych inicjatyw, wspieranie kreatywnych nauczycieli pracujących w świetlicach, integracja środowiska. Opiekunowie świetlic pokazali jak wyglądają zajęcia oferowane uczniom, pochwalili się konkursami i wystawami.

W drugiej części spotkania odbyły się warsztaty pt.: „Skąd w nas kreatywność” prowadzone przez Romualdę Zagodę-Frączak z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. W warsztatach brało udział 20 nauczycieli ze szkół powiatu tureckiego. Nauczyciele zostali również zaproszeni do akcji Dzień Wiosny w Europie.

Galerię świetlic szkolnych można było oglądać w siedzibie Biblioteki Pedagogicznej do połowy maja. Zadania podjęte przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie Filia w Turku, zostały objęte patronatem ERKiI, MEN i Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji.

Ewa Kiwak



21.03.2009 Książka na bezludną wyspę

Ponad pół tysiąca uczniów wzięło udział w konkursach literackich i plastycznych zorganizowanych przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie.

W środę, 18 marca, odbyło się uroczyste podsumowanie II edycji konkursów literackich i plastycznych dla uczniów, zorganizowanych pod wspólnym hasłem: „Białe kruki w ogrodzie naszych lektur”.

Były to dwa konkursy dla szkół podstawowych: „Ta książka jest czarodziejska!” dla uczniów klas I-III i „Nie ma drugiej takiej książki jak ta!” dla uczniów klas IV-VI oraz konkurs dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych: „Książka na bezludną wyspę”.

Łącznie wpłynęło 513 prac 503 uczniów z 38 szkół. W konkursach plastycznych uczestniczyło łącznie 415 uczniów (425 prac), natomiast w konkursach literackich wzięło udział 88 uczniów. Uczestnicy konkursów wykazali się dużą wyobraźnią i pomysłowością. Największym zainteresowaniem cieszył się konkurs plastyczny dla młodszych klas szkół podstawowych, na który nadesłano 227 prac. Dzieci tworzyły ilustrację do książki, albo plastycznymi środkami wyrażały uczucia, jakie towarzyszyły im podczas czytania książki, która wydała się im wspanialsza niż wszystkie inne, ciekawsza, piękniejsza, pełniejsza przygód i humoru.

Laureatom i osobom wyróżnionym wręczono nagrody książkowe i dyplomy, prezentowano nagrodzone prace. Uroczystość uświetniły występy artystyczne dzieci z Przedszkola nr 32 w Koninie. Celem konkursów było propagowanie czytelnictwa oraz pobudzanie wyobraźni i aktywności twórczej dzieci i młodzieży. Adresatami konkursów byli uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych z regionu konińskiego.



Zdjęcie własne



A oto laureaci poszczególnych konkursów:KONKURSY LITERACKIE

„TA KSIĄŻKA JEST CZARODZIEJSKA!” dla klas I-III szkół podstawowych

- I miejsce – Julia Jaskot z kl. IIIa SP nr 9 w Koninie
- II miejsce – Jacek Kubasik z kl. IIIc SP nr 12 w Koninie
- III miejsce – Filip Idziak z kl. IIb ZS-G w Brudzewie

„NIE MA DRUGIEJ TAKIEJ KSIĄŻKI JAK TA!” dla klas IV-VI szkół podstawowych

- I miejsce – Maja Krauze z kl. VI SP nr 1 w Turku
- II miejsce – Alicja Poturała z kl. Vc SP nr 15 w Koninie
- III miejsce – Marta Radke z kl. VIb SP nr 11 w Koninie

„KSIĄŻKA NA BEZLUDNĄ WYSPE” dla szkół gimnazjalnych

- I miejsce – Aleksandra Szymczak z Gimnazjum nr 2 w Kole
- II miejsce – Monika Marciniak z kl. II d Gimnazjum w Słodkowie
- III miejsce – Daria Mujta z kl. I Gimnazjum nr 2 w Koninie

Wyróżnienia: Renata Ferduła z Gimnazjum nr 1 w Kole
Michał Hynas z kl. Id Gimnazjum w Słodkowie

KONKURSY PLASTYCZNE

„TA KSIĄŻKA JEST CZARODZIEJSKA!” dla klas I-III szkół podstawowych

- I miejsce – Angelika Cieślak z kl. III Szkoły Filialnej w Kazimierzowie
- Miłosz Świdorski z kl. Id SP nr 1 w Turku
- II miejsce – Magda Ślebioda z kl. III d SP nr 12 w Koninie
- III miejsce – Marcel Jancy z kl. II d SP nr 1 w Turku

Wyróżnienia: Adrianna Świerczyńska z kl. IIIc SP nr 4 w Turku
Natalia Molińska z kl. III SP w Cisewie
Aleksandra Kaźmierczak z SP nr 1 w Turku

„NIE MA DRUGIEJ TAKIEJ KSIĄŻKI JAK TA!” dla klas IV-VI szkół podstawowych

- I miejsce – Monika Rogalińska z kl. Vc SP nr 9 w Koninie
- II miejsce – Jakub Gorzelańczyk z kl. Va SP nr 9 w Koninie
- III miejsce – Izabela Pieklik z kl. IV d SP nr 9 w Koninie

Wyróżnienia: Stanisław Kapustka z kl. IVa SP nr 9 w Koninie
Michalina Kamińska z kl. IV d SP nr 15 w Koninie
Aleksandra Woźniak z kl. V SP Zespół Szkół w Groźcu
Dawid Piasecki z kl. IVc SP nr 9 w Koninie
Anna Pankowska z kl. Ve SP nr 9 w Koninie

„KSIĄŻKA NA BEZLUDNĄ WYSPE” dla szkół gimnazjalnych

Wyróżnienia: Marta Tomalak z kl. II Gimnazjum nr 2 w Koninie
Monika Pawlaczyk z kl. II Gimnazjum nr 2 w Koninie
Alicja Matela z kl. III g Gimnazjum nr 3 w Koninie

„KSIĄŻKA NA BEZLUDNĄ WYSPE” dla szkół ponadgimnazjalnych

- I miejsce – Marzena Adamczyk z kl. II LO ZSE-U w Żychlinie
- II miejsce – Marcin Sakowski z kl. II g I Liceum w Koninie
 Agnieszka Aleksandrowicz z I Liceum w Koninie

Refleksje jurora

18 marca br została rozstrzygnięta II edycja konkursu literackiego dla dzieci i młodzieży, zorganizowanego przez PBP w Koninie. Konkurs przebiegał pod hasłem „Białe kruki w ogrodzie naszych lektur”.

Podobnie jak w minionym roku konkurs spotkał się z dużym odzewem. Liczby mówią same za siebie – wpłynęło 88 prac. Ogromna w tym zasługa nauczycieli, należą im się słowa uznania.

Ze względu na wysoki częstokroć poziom prac, ich różnorodność i pomysłowość komisja konkursowa miała twardy orzech do zgryzienia. Wielokrotnie członkowie jury „wracali” do czytanych prac, by niczego nie przeoczyć i nikogo nie skrzywdzić.

Cieszy fakt, że uczestnicy najczęściej wybierali książki spoza kanonu lektur szkolnych. Podobnie jak w ubiegłym roku odwoływali się do „Harry`ego Pottera”, choć już nie tak często, kilkoro wybrało piękną opowieść o umierającym Oskarze („Oskar i pani Róża”), pojawiła się też „Biblia”. Wiele prac poświęconych było powieściom obyczajowym, często opowiadającym o miłosnych perypetiach młodzieży. Młodsze dzieci wybierały ulubione baśnie zarówno polskich, jak i obcych autorów. Były wśród nich te klasyczne, powszechnie znane, np. J. Ch. Andersena czy J. Brzechwy, ale też i współczesne. Mnie osobiście zabrakło poezji, a przecież tomik ulubionych wierszy znakomicie wpisalby się w tematykę konkursu. Widać poezja nie cieszy się wystarczającym zainteresowaniem młodych ludzi. Szkoda...

Wiele nadesłanych prac świadczy o dużej wrażliwości i przenikliwości ich autorów, a także o dojrzałości literackiej. Nieraz umiejętności interpretacyjne uczestników wprowadzały w podziw członków jury.

Podstawowym kryterium oceny był związek pracy z tematem. Konieczna była także motywacja wyboru książki oraz uargumentowanie własnych ocen i sądów. Należało podać główne przyczyny swojej sympatii do utworu. Najczęściej była to problematyka, tematyka utworu, żywa akcja, dowcip, humor oraz osoba autora.

Oczekiwaliśmy, że uczniowie nie będą koncentrować się wyłącznie na analizie fabuły, ale będą pisać o swoich wrażeniach, odczuciach i potrafią do wybranej przez siebie książki przekonać jury. Wielu uczestnikom to się udało, uwierzyliśmy im, że ta właśnie, a nie inna książka jest dla nich wyjątkowa. Uczniowie pisali, czego ich nauczyła, do jakich zmusiła przemyśleń, jakich wzruszeń dostarczyła. Często podawano wręcz przykłady, jaki konkretny wpływ wywarła na ich życie.

Oceniliśmy również sprawność logiczno-językową uczestników – tok myślenia, umiejętne przejścia do kolejnych zagadnień, poprawność językowo-stylistyczną, kompozycję, ortografię (choć to ostatnie kryterium stosowaliśmy nieco łagodniej).

Nie obyło się oczywiście bez błędów, ale dzieci i młodzież mają do nich prawo, bo przecież cały czas się uczą. Najistotniejsze jest przecież to, że – mimo nawału szkolnych obowiązków – przystępują do takich konkursów. Zaprzeczają statystykom i powszechnie głoszonym tezom, że Polacy niemal przestali czytać.

A przecież nie trzeba przekonywać, że chwile spędzone z książką są magiczne, nie zastąpi ich komputer, telewizja czy inne współczesne wynalazki. Dobre książki rozwijają wyobraźnię, kształcą wrażliwość, wzbogacają nasz język, poszerzają wiedzę o świecie. Dlatego należy uczynić wszystko, aby przyjaźń tych dzieciaków z książką nie wygasła, by trwała również w dorosłym życiu. Temu służą między innymi takie działania jak ten konkurs. Oby ich organizacja stała się tradycją.

Wanda Kupsik

Rola biblioteki szkolnej w kształtowaniu społeczeństwa informacyjnego

Spoleczeństwo informacyjne – definicja

Koncepcja społeczeństwa informacyjnego pojawiła się pod koniec lat 60-tych XX wieku za sprawą Tadao Umesamo. Twierdził: „Cywilizacja, którą zbudujemy zbliżając się do XXI wieku, nie będzie cywilizacją materialną symbolizowaną przez ogromne konstrukcje, ale będzie cywilizacją niewidoczną. Precyzyjniej powinno się ją nazywać *cywilizacją informacyjną*.”

Pojęcie to zostało upowszechnione za sprawą raportu Unii Europejskiej opracowanego w 1994 roku przez Martina Bangermanna. Zdefiniował on w swym raporcie społeczeństwo informacyjne jako „rewolucję opartą na informacji ... (i) rozwoju technologicznym, (który) pozwala nam teraz przetwarzać, gromadzić, odzyskiwać i przekazywać informacje w dowolnej formie – mówionej, pisanej i wizualnej – bez względu na odległość, czas i wielkość”, a „rewolucja ta oferuje inteligencji ludzkiej nowe, olbrzymie możliwości i ... zmienia sposób, w jaki żyjemy i pracujemy”.

Spoleczeństwo informacyjne – podstawowe tezy:

- w społeczeństwie informacyjnym podstawowym towarem, posiadającym cenę, jest informacja.
- szeroki dostęp do informacji = posiadanie władzy.
- o rozwoju społecznym decyduje dostęp do informacji.

W powyższego wydaje się oczywiste, że każdy członek społeczeństwa, by czuć się jego w pełni wartościową częścią, winien wraz ze swym rozwojem zdobywać szerokie umiejętności w zakresie poruszania się w świecie informacji oraz mieć nieskrępowany do nich dostęp. W zgodzie z tym stwierdzeniem stoi zasada powszechnego dostępu wszystkich ludzi do podstawowych technik komunikacyjno-informacyjnych sformułowana (wśród kilku innych) przez Grupę G-7 (Bruksela 1995).

Spoleczeństwo informacyjne – nierówności

W społeczeństwie informacyjnym mają miejsce nierówności płynące z:

- dostępu do Internetu,
- jakości dostępu do Internetu,
- intensywności jego wykorzystania,
- umiejętności,
- sposobów korzystania Internetu.

Biblioteki miejscem dostępu do informacji

Biblioteki wszelkiego typu (a więc także szkolne i pedagogiczne) winny być placówkami „przeciw wykluczeniu”, jako miejsca, gdzie możliwe jest zapewnienie publicznego dostępu do sieci. Jednocześnie winny one pełnić rolę edukacyjną – pomagać użytkownikom w korzystaniu z tejże sieci. Ponadto powinnością bibliotek jest tworzenie bazy danych, stron internetowych i katalogów on-line, udostępnianie materiałów edukacyjnych, umożliwianie bezpłatnego dostępu do zdigitalizowanych zbiorów oraz współpraca pomiędzy poszczególnymi placówkami – wszystko to po to by umożliwić użytkownikom jak najszerszy dostęp do zasobów i informacji.

Kształcenie użytkowników bibliotek

Dać czytelnikowi dostęp do informacji to jednak o wiele za mało. Na nic nie zdadzą się one osobie, która nie potrafi właściwie ich wyszukiwać i samodzielnie przetwarzać. Tutaj otwiera się pole do działania dla bibliotek szkolnych, które dla większości są pierwszymi tego typu odwiedzanymi placówkami. W szkole uczeń powinien zdobyć wiedzę na temat samej biblioteki. Poznać cele jej istnienia, rodzaje świadczonych usług, organizację, znać zgromadzone w niej zasoby. Jednocześnie należy zmotywować go do korzystania z informacji (a więc również z biblioteki) w zdobywaniu wiedzy.

Jednym z elementów edukacji czytelniczej jest przygotowanie ucznia do roli świadomego użytkownika informacji. **Dziecko po ukończeniu szkoły podstawowej powinno umieć** (wg istniejącej do niedawna ścieżki edukacji czytelniczej i medialnej):

- czytać tak, by zdobywać wiadomości i zaspokajać potrzeby poznawcze – czytanie ze zrozumieniem,
- poszukiwać informacji w różnych źródłach (wydawnictwa informacyjne, literatura popularnonaukowa, prasa, komunikaty medialne, Internet),
- wykorzystywać znalezione informacje – mieć do nich krytyczny stosunek, umieć je przetwarzać (np.: zwięźle notować podaną informację, oceniać wartość informacyjną znalezionych materiałów oraz ich przydatność w realizacji konkretnego celu),
- korzystać z katalogów i kartotek (np. rozmieść informacje zapisane na karcie katalogowej książki, samodzielnie wyszukiwać w katalogach i kartotekach),
- rozpoznawać język mediów, rozróżniać fikcję od rzeczywistości, relacje od komentarzy,
- posługiwać się podstawowymi urządzeniami medialnymi,
- dokonać krytycznej analizy tego, co proponują media i świadomie z tej oferty wybierać.

Z powyższych celów edukacji czytelniczej wypływają dla szkoły następujące zadania:

- rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych oraz ich utrwalanie,
- kształcenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i wypracowywanie poszanowania dla źródeł informacji,
- przygotowywanie uczniów do odróżniania fikcji od rzeczywistości w różnorodnych przekazach medialnych, rozpoznawania komunikatów medialnych, rozumienie języka mediów,
- wykształcenie umiejętności posługiwania się narzędziami medialnymi,
- kształtowanie krytycyzmu wobec oferty różnorodnych mediów.

W gimnazjum słowem kluczowym staje się samodzielność. Ten etap kształcenia winien kłaść nacisk na wprowadzenie ucznia w świat nauki, uczyć wspomnianej już samodzielności, wspomagać wybór właściwej drogi rozwoju (zarówno na polu edukacji, jak i osobowości) i umożliwić aktywny udział w życiu społecznym. Uczeń powinien:

- nauczyć się korzystać ze zbiorów, warsztatu informacyjnego biblioteki oraz mediów jako źródeł informacji oraz posiadać umiejętność tworzenia ze zdobytej w ten sposób wiedzy własnych opracowań,
- umieć analizować komunikaty medialne, poddawać je krytycznej ocenie i dokonywać trafnych wyborów podczas korzystania ze środków masowego przekazu,
- posiadać szerokie umiejętności komunikacyjne – znać różnorakie sposoby komunikowania się, umiejętnie je stosować i wykorzystywać te metody na etapie zdobywania wiedzy, jej dokumentowania oraz prezentacji.

Zadania, jakie stoją przed szkołą na drodze do osiągnięcia tych założeń:

- rozpoznawanie zainteresowań czytelniczych uczniów, kierowanie nimi,
- stwarzanie właściwych warunków do posługiwania się w zdobywaniu wiedzy różnorodnymi źródłami informacji,
- dalsze kształcenie umiejętności z zakresu skutecznej komunikacji interpersonalnej,
- rozszerzanie wiedzy o współczesnych mediach i komunikatach medialnych,
- kształcenie w zakresie metod i zabiegów socjotechnicznych,
- przekazywanie wiedzy na temat produkcji medialnej, wprowadzanie w świat dzieł medialnych.

Postulaty – biblioteka marzeń:

- W bibliotece powinno być miejsce zarówno do indywidualnej pracy w ciszy, jak i do „głośnej” pracy w grupie.
- Powinna być odpowiednio wyposażona – ponad połowę księgozbioru winny stanowić książki popularnonaukowe, ponadto multimedia.
- Otwarta we właściwych godzinach – dostęp do lokalu i zbiorów biblioteki również po zajęciach lekcyjnych.
- Biblioteka szkolna powinna być miejscem, gdzie realizuje się różnorakie projekty, zdobywa wiedzę. Miejscem intensywnej, samodzielnej pracy twórczej.

Podsumowanie

W efekcie naszych działań uczeń powinien umieć ze zdobytych informacji budować wiedzę, potrafić uczyć się samodzielnie, współpracować w grupie w realizacji zadań i projektów, informacje i techniki informacyjne wykorzystywać w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Wszystko to potrzebne jest, by młody człowiek wkraczał w samodzielne życie jako ten, który potrafi zdobywać wiedzę i właściwie ją wykorzystywać. Żyjemy bowiem w czasach, gdy wiedza jest jednym z najcenniejszych bogactw.

Wykształcenie tych umiejętności jest możliwe tylko i wyłącznie we współpracy z nauczycielami przedmiotów. Biblioteka jest częścią większego organizmu, jaki stanowi szkoła. Nie jest możliwe, aby nauczyciele bibliotekarze własnymi tylko siłami przekazali uczniom wiedzę i umiejętności z zakresu poruszania się w świecie informacji.

Źródła:

Janusz Kostynowicz, *Biblioteki pedagogiczne w społeczeństwie informacyjnym - konspekt*
Marcin Drzewiecki: *Edukacja biblioteczna i informacyjna w polskich szkołach*. Warszawa: Wydawnictwo SBP. 2005. ISBN 83-89316-37-4.

Magdalena Stefanowska

Biblioteka I Liceum im. T. Kościuszki w Koninie (lata 1863 – 2009)

“HABENT SUA FATA LIBELLI ET BIBLIOTHECAE“

Jedną z najstarszych bibliotek szkolnych w Koninie jest Biblioteka I Liceum im. T. Kościuszki. Istnieje ona już od roku 1863, zaś jej dzieje integralnie związane są z historią szkoły w obrębie której działa. 145 lat funkcjonowania I Liceum to również 145 lat działalności biblioteki.

W początkach istnienia szkoły tron biblioteki stanowił księgozbiór przywieziony z Radzymina (koło Warszawy) w ilości 716 dzieł, o nieznannej treści, który liczył 1402 tomy. W 1914 r. budynek szkoły został zajęty przez wojsko pruskie na koszary. Zniszczeniu uległo wyposażenie, dokumentacja i posiadany księgozbiór. Zbiory częściowo uratowali obywatele miasta Konina. W 1918 r., po odzyskaniu niepodległości, staraniem Stowarzyszenia Przyjaciół Szkoły Średniej, głównie mieszczan, księgozbiór został uzupełniony. Znajdowały się w nim dzieła z zakresu nauk ścisłych, przyrodniczych. Potwierdzają to wspomnienia dawnych absolwentów. Mieczysław Bekker, matura 1924, konstruktor pojazdu, którym Amerykanie poruszali się po księżycu wspomina o wartościowym księgozborze z XIX w., który zawierał m.in. „L' Astronomie” Flammariona, oraz sporo doskonałych tłumaczeń na temat astronomii. Ponadto biblioteka szkolna posiadała cenne pozycje z literatury polskiej, francuskiej, niemieckiej, łaciny i filozofii. Kiedy jednak w marcu 1945 roku przystąpiono do organizacji zajęć dydaktycznych, jedynymi książkami w szkole były pozostałości podręczników po młodzieży niemieckiej. Odbudowę księgozbioru rozpoczął dar 500 tomów, w głównej mierze podręczników oraz dzieł z literatury naukowej i pięknej. W roku szkolnym 1945/1946 księgozbiór liczył 2200 woluminów, natomiast w roku szkolnym 2008/2009 stan księgozbioru zamyka się liczbą 31.000 woluminów.

Przyjęty w latach 60-tych XX wieku porządek rozłożenia książek na regałach funkcjonuje do czasów obecnych. Na szczególną uwagę zasługują pozycje zaliczane do księgozbioru historycznego - 2526 pozycje wydanych do roku 1945. Z tej liczby 21 to książki wydane w XIX wieku. Najstarsza z

nich z 1872 roku. Całość uzupełniają skatalogowane prace dyplomowe abiturientów. Oddzielną grupę dokumentów znajdujących się w bibliotece stanowią kroniki szkolne, najstarsza z 1930 roku.

Źródłem informacji o formach pracy biblioteki są dzienniki pracy biblioteki, kroniki szkoły, publikacje wydawane z okazji zjazdów absolwentów, czy archiwum szkolne. Biblioteka obecną lokalizację otrzymała w 1938 roku. W tym czasie jej zadania polegały głównie na udostępnianiu książek. Po wojnie pełniła rolę kulturotwórczą. W czerwcu 1945 roku zorganizowano spotkanie z Jarosławem Iwaszkiewiczem, w grudniu tego samego roku odbył się wieczór autorski poznańskiego poety Wojciecha Bąka. W październiku 1948 roku wieczór autorski Jerzego Andrzejewskiego zaś w listopadzie 1948 r. - Jalu Kurka. Kolejne spotkania autorskie: z Eugeniuszem Paukszta, Józefem Mańkowskim, Nikosem Chadzinikolau, Lechem Konopińskim. Były to imprezy otwarte, dostępne dla mieszkańców miasta. Inną formą działalności biblioteki były wystawy książek. Pierwsza odnotowana została 3 V 1947 r. Organizowane były też wystawy z okazji Dni Oświaty, Książki i Prasy. Wystawy to jedna ze stałych form pracy biblioteki (lata 1947 – 2009). Inne formy działalności to:

- upowszechnianie czytelnictwa poprzez pisanie recenzji o przeczytanych książkach
- poranki literackie, np. poezji mickiewiczowskiej
- lekcje z przysposobienia czytelniczego
- konkursy czytelnicze
- kiermasze książek.

Biblioteka stanowi integralną część szkoły. Jej plany pracy rocznej uwzględniają przede wszystkim plan pracy szkoły. Zadania i działania biblioteki są spójne z planem pracy zespołu przedmiotowego polonistyczno-artystycznego. Biblioteka pracuje obecnie w kilku obszarach. W obszarze czytelnictwa, główne zadanie biblioteki to udostępnianie zbiorów. Wypożyczenia również na wakacje i ferie. Udostępnianie czasopism w czytelni. Rozbudzanie czytelnictwa poprzez realizację projektu „Gorąco polecam”. Formą jego realizacji jest pisanie recenzji przez młodzież o przeczytanych książkach, upowszechnianie owych recenzji na gazetce bibliotecznej, a tym samym zachęcanie innych do czytania. Inną formą zachęcania do czytania jest prowadzenie kiermaszu książek dla uczniów i rodziców. W pracy z czytelnikiem biblioteka stara się rozwijać umiejętności wyszukiwania informacji, prowadzi konsultacje przy gromadzeniu bibliografii podmiotu i przedmiotu na egzamin maturalny z języka polskiego. Praca z łącznikami klasowymi, z aktywnym bibliotecznym polega na wspólnym przygotowywaniu gazetek i wystawek tematycznych, zakładaniu kart czytelnika, renowacji księgozbioru. Biblioteka realizuje również projekt „Nasze próby literackie”. Ma on na celu inspirowanie młodzieży do rozwijania twórczości własnej, do tworzenia. Utwory są zgłaszane do konkursów poetyckich, literackich, plastycznych etc., organizowanych zarówno w regionie jak i ogólnopolskich. Przeprowadzamy również szkolne konkursy czytelnicze na znajomość twórczości określonych autorów. Ostatnio, w kwietniu 2009 r., odbył się konkurs na znajomość twórczości Stephenie Meyer, planujemy następny ze znajomości P. Coelho. W pracy z czytelnikiem biblioteka prowadzi również działania wychowawcze. Odbywają się lekcje biblioteczno- wychowawcze „*Historia, tradycja i ceremoniał szkoły*”, głównie dla uczniów klas I.

Aparat informacyjny to kolejny obszar działań biblioteki. W nim prowadzimy:

- biblioteczkę z czasopismami metodycznymi dla nauczycieli
- gromadzimy dokumenty związane z prawem oświatowym
- gromadzimy propozycje podręczników szkolnych i programów nauczania
- prowadzimy informację z zakresu preorientacji zawodowej
- prowadzimy gazetkę informacyjną biblioteki; na niej podajemy informacje o imprezach kulturalnych w mieście, konkursach, warsztatach, o pracy innych bibliotek.

Księgozbiór biblioteki jest sukcesywnie poszerzany, głównie przez zakupy ale również przez darowizny. Pracownicy biblioteki pozyskują fundusze np. przez prowadzenie kiermaszów używanych podręczników. Od paru już lat (4 edycje) ta forma zdobywania podręczników cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców. Prowadzimy też akcję „Dar dla biblioteki”. Każda klasa zostawia po sobie pamiątkę w postaci książki / książek. W utworzonym kilka lat temu dziale „*Regionalia*” gromadzimy

materiały o regionie, różnego rodzaju publikacje miejscowych twórców. Gromadzimy też materiały archiwalne i dokumenty o szkole. Od 1996 r. biblioteka prowadzi Kronikę szkoły, oraz gromadzi wszystkie jej egzemplarze (najstarszy od 1930 r.). Od niedawna prowadzimy również „Kronikę Fotograficzną życia szkoły”. Przygotowujemy też wystawy fotograficzne z życia szkoły, które prezentujemy na spotkaniach z rodzicami oraz różnego rodzaju imprezach otwartych w szkole (np. Festiwal Nauki, Święto Patrona etc).

Ponadto, a może przede wszystkim, jak każda biblioteka w swej statutowej działalności, prowadzimy dzienniki pracy, ewidencję zbiorów, ich rzeczowe opracowywanie, ubytowanie etc. Od 2006 roku tworzymy elektroniczną bazę danych dla posiadanych zbiorów.

Biblioteka każdej szkoły powinna być miejscem szczególnym. Nie tylko szkolnym centrum informacji, składnicą lektur szkolnych, książek do czytania, ale także powinna inspirować do tworzenia, rozwoju intelektualnego etc. Powinna stwarzać warunki także do cichej nauki, wyciszenia i refleksji. Mam nadzieję, że biblioteka I Liceum im. T. Kościuszki zasługuje na miano „miejsca magicznego”, jak o niej napisał jeden z wychowanków w publikacji z okazji V Zjazdu Absolwentów i Wychowanków (2003 r.).

Maria Chojnačka
I Liceum im. T. Kościuszki w Koninie

KSIĄŻKA Z REKOMENDACJĄ

Tytuł: Podstawy prawne i organizacyjne oświaty : prawo oświatowe w zarysie

Autor: Danuta Kurzyna-Chmiel

Wydawnictwo: ABC a Wolters Kluwer business

Sygnatura: 90 914 [czytelnia]



Danuta Kurzyna-Chmiel

Podstawy prawne
i organizacyjne oświaty
Prawo oświatowe w zarysie

2. wydanie

ABC
a Wolters Kluwer business

Pracownicy szkół oraz innych instytucji oświatowych powinni uzupełniać wiedzę z zakresu prawa oświatowego.

Książka „Podstawy prawne i organizacyjne oświaty : prawo oświatowe w zarysie” Danuty Kurzyny-Chmiel pozwala na poszerzenie i uporządkowanie wiedzy z zakresu przepisów prawnych dotyczących szkół i placówek.

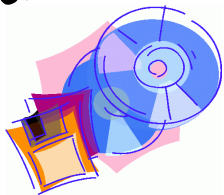
Autorka w przystępny sposób przedstawia prawa i obowiązki w dziedzinie oświaty oraz strukturę i działanie systemu oświaty.

Dużo uwagi poświęcono analizie zmian prawnych wynikających z realizacji kolejnego etapu reformy edukacji.

Publikacja będzie stanowić cenną pomoc dla praktyków, dyrektorów szkół, nauczycieli, pracowników instytucji oświatowych a także dla studentów. Jest ona przeznaczona także dla osób, które chcą usystematyzować swoją wiedzę z zakresu prawa oświatowego, organizacji szkół, placówek oświatowych oraz zasad awansu zawodowego nauczyciela.

Laura Świerczyńska

Polecamy



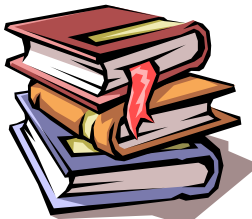
Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie zaprasza do zapoznania się z ofertą nowości audio-wizualnych.

„Wideooteka Edukacyjna” to kolekcja filmów edukacyjnych, która od niedawna znalazła się w zbiorach Biblioteki. Zbiór filmów obejmuje wybrane programy edukacyjne przydatne w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

„Wideooteka Edukacyjna”:

<i>Bitwa o Polskę</i>	CD 564
<i>Bliżej sztuki</i>	CD 568
<i>Dawni wojownicy</i>	CD 582
<i>Dyktatorzy</i>	CD 563
<i>Dzieło arcydzieło czyli język sztuki</i>	CD 567
<i>Galeria malarstwa polskiego</i>	CD 566
<i>Herbert</i>	CD 575
<i>II wojna światowa</i>	CD 562
<i>Kompozytorzy</i>	CD 578
<i>Komunizm : historia iluzji</i>	CD 581
<i>Kultura duchowa narodu</i>	CD 577
<i>Ludzkie ciało : przewodnik po ludzkim ciele</i>	CD 559
<i>Mickiewicz</i>	CD 573
<i>O Adamie Mickiewiczu</i>	CD 574
<i>Pierwsza wojna światowa w kolorze</i>	CD 561
<i>Pisarze: świadkowie epoki</i>	CD 584
<i>Podstawy wiary</i>	CD 569
<i>Polscy nobliści</i>	CD 570
<i>Powtórka z historii</i>	CD 565
<i>Powtórka z polskiego</i>	CD 572
<i>Siedem cudów</i>	CD 583
<i>Spotkania z literaturą</i>	CD 571
<i>Tajemnice Biblii</i>	CD 576
<i>Tajniki muzyki</i>	CD 579
<i>Witold Gombrowicz</i>	CD 580
<i>Z kart historii Polski</i>	CD 560

Laura Świerczyńska

Nowości w PBP**ANDRAGOGIKA**

ANDRAGOGIKA w ujęciu interdyscyplinarnym /red. Wojciech Horyń, Jan Maciejewski. - Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2007. - 298 s. : il. ; 24 cm . - (Acta Universitatis Wratislaviensis ; no 2987)

Sygn. 90654

AUTOEWALUACJA

AUTOEWALUACJA i refleksyjność nauczyciela / red. Jan Grzesiak. - Konin : Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, 2007. - 274 s. : il. ; 24 cm . - (Ewaluacja i innowacje w edukacji)

Sygn. 90617 - 90618

BASCO MONICA RAMIREZ

ZABURZENIA afektywne dwubiegunowe: podręcznik pacjenta. Jak opanować wahania nastroju? / Monica Ramirez Basco; tł. Małgorzata Cierpisz. - Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008. - IX, [1], 225 s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90559

BILIKIEWICZ ADAM

PSYCHIATRIA: repetytorium / Adam Bilikiewicz, Jerzy Landowski, Piotr Radziwiłłowicz. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2008. - 288, [1] s. : il. ; 21cm

Sygn. 90503 - 90504

BOROWSKA-BESZTA BEATA

ECHA ekspresji: kulturoterapia w andragogice specjalnej / Beata Borowska-Beszta. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 150 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm

Sygn. 90672

DOMURAT ARTUR

IDENTYFIKACJA wartości osobistych w badaniach psychologicznych : wartości jako cele działań i wyborów / Artur Domurat. - Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2009. - 239 s., [2] s. k. tabl. złoż.: il. ; 21 cm . - (Dissertationes WUW ; 488)

Sygn. 90685

DUNN JUDY

PRZYJAŹNIE dzieci / Judy Dunn; przedm. Jerome S. Bruner; tł. Marta Białecka-Pikul. - Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008. - VIII, [4], 203, [1] s. ; 24 cm . - (Psychologia - Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego)

Sygn. 90501

DZIADZIA BOGUSŁAW

WPLÝW mediów : konteksty społeczno-edukacyjne / Bogusław Dziadzia. - Wyd. 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 202 s. ; 24 cm

Sygn. 90551

EDUKACJA

EDUKACJA w Polsce wobec wyzwań konkurencyjności Unii Europejskiej / red. nauk. Wiesław Bokajło, Aldona Wiktorska-Święcicka. - Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2008. - 311 s. : il. ; 23 cm

Sygn. 90675

FAZLAGIC JAN A.

ZARZĄDZANIE wiedzą w szkole / Jan A. Fazlagic. - Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2007. - 176 s. : il. ; 24 cm . - (Zarządzanie szkołą)

Sygn. 90585 /371 , 90586

GERRIG RICHARD J.

PSYCHOLOGIA i życie : wydanie nowe / Richard J. Gerrig, Philip G. Zimbardo; red. nauk. Maria Materska; tł. Józef Radzicki [i in.]. - Wyd. 3 nowe - 1 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. - XXXI, [1], 698, [2] s. : il. kolor. ; 29 cm

Sygn. 90508 /159.9

HERBERT MARTIN

CO wolno dziecku / Martin Herbert; przekł. Ewa Jusewicz-Kalter. - Wyd. 2. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. - 77, [2] s. : il. ; 21 cm

Sygn. 90665

HOLLIN CLIVE R.

PRZESTĘPCZOŚĆ wśród młodzieży: rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka / Clive R. Hollin, Deborah Browne, Emma J. Palmer; przekł. Ewa Jusewicz-Kalter. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008. - 77, [1] s. : il. ; 21 cm . - (Biblioteka Wychowawcy / Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne)

Sygn. 90500

JARONI ELŻBIETA

DYLEMATY integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 130, [2] s. ; 24 cm

Sygn. 90671

KNOWLES MALCOLM S.

EDUKACJA dorosłych: podręcznik akademicki / Malcolm S. Knowles, Elwood F. Holton, Richard A. Swanson; tł. Miłosz Habura, Rozalia Ligus, Adrianna Nizińska. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009. - 322, [2] s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90673

KOŁODZIEJCZYK WITOLD

GRA o szkołę: w poszukiwaniu zasad zarządzania w nowych czasach / Witold Kołodziejczyk. - Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, 2007. - 219 s. : il. ; 16x16 cm

Sygn. 90589 - 90590

KURZEPA JACEK

ZAGROŻONA niewinność : zakłócenia rozwoju seksualności współczesnej młodzieży / Jacek Kurzępa. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007. - 233 s. ; 24 cm . - (Falochron)

Sygn. 87905 , 90561

ŁABA AGNIESZKA

BAJKI rymowane w biblioterapii / Agnieszka Łaba. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 116, [1] s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90656

MALINOWSKA JOANNA

KOMPETENCJE komunikacyjne nauczycieli jako wyznacznik poczucia podmiotowości uczniów w szkole. Diagnoza-biograficzny wymiar ich u/formowania / Joanna Malinowska. - Warszawa: Oficyna Wydawnicza ATUT - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2008. - 169, [1] s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90689

OPIEKA

OPIEKA nad dziećmi i młodzieżą : studia z dziejów oświaty w XX wieku / red. nauk. Stefania Walaśek. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 252 s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90312 , 90702

PSYCHOLOGIA

PSYCHOLOGIA pozytywna : nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka / red. Janusz Czapieński. - Wyd. 1 - 2 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. - 484 s. ; 21 cm . - (Nowe Tendencje w Psychologii / red. Jerzy Brzeziński [i in.] ; 10)

Sygn. 90513

PSYCHOTERAPIA

PSYCHOTERAPIA analityczna : procesy i zjawiska grupowe / red. Jerzy Pawlik. - Warszawa: ENETEIA Wydawnictwo Psychologii i Kultury, 2008. - 397, [3] s. ; 24 cm

Sygn. 90519

SCHAFFER H.RUDOLPH

PSYCHOLOGIA dziecka / H.Rudolph Schaffer; tł. z ang. Aleksander Wojciechowski; red. Anna Brzezińska. - Wyd. 1 - 3 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. - 404 s. ; 24 cm. - (Biblioteka Psychologii Współczesnej)

Sygn. 90505

STAROŚĆ

STAROŚĆ w perspektywie studiów pedagogicznych / red. nauk. Astrid Tokaj. - Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie, 2008. - 267, [4] s. ; 24 cm . - (Studia i Monografie Wyższej Szkoły Humanistycznej / Leszno)

Sygn. 90631

SZOSTAK JACEK

SAMOREALIZACJA i samoocena młodzieży : materiały do studiowania / Jacek Szostak. - Wyd. 2 zm. - Warszawa: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Ekonomiczno-Informatycznej, 2008. - 201 s. ; 21 cm

Sygn. 90638

ŚLIWERSKI BOGUSŁAW

WYSPY oporu edukacyjnego / Bogusław Śliwerski. - Wyd. 2 uzup. i popr.. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 138 s. : il. ; 25 cm

Sygn. 90558

WALANCIK MAREK

FENOMEN stanu życia wojskowości a stan oczekiwań młodzieży współczesnej: tradycja a ponowoczesność w eksplikacjach socjopedagogicznych / Marek Walancik. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 243 s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90680

WINIARSKI RYSZARD

PSYCHOLOGIA turystyki / Ryszard Winiarski, Janusz Zdebski. - Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2008. - 152 s., [32] s. tabl. kolor.: fot. ; 24 cm . - (Psychologia Wobec Współczesności)

Sygn. 89188 , 90515

WSPÓLNOTA

WSPÓLNOTA pedagogicznego niepokoju / red. Joanna Danilewska. - Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2008. - 128 s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90553

WYBRANE

WYBRANE problemy współczesnej psychologii / red. Radosław Grzybek, Przemysław Winiecki. - Wrocław: Oficyna Wydawnicza ATUT: Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2008. - 149 s. : il. ; 24 cm

Sygn. 90556

ZASEPA EWA

PSYCHOSPOŁECZNE funkcjonowanie osób z zespołem Downa / Ewa Zasepa. - Kraków: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2008. - 157 s. ; 24 cm

Sygn. 90518

Laura Świerczyńska



Kronika PBP

styczeń – czerwiec 2009

- 16 stycznia zostało przeprowadzone szkolenie dla studentów pierwszego roku Informatyki i Bibliotekoznawstwa z PWSZ w Koninie. Tematem spotkania była organizacja pracy i zadania bibliotek pedagogicznych.
- 11 marca odbyło się kolejne spotkanie w ramach Forum Bibliotekarzy w I LO w Koninie. Licznie zebrani nauczyciele bibliotekarze dyskutowali na temat form pracy w bibliotece w szkole ponadgimnazjalnej.
- 18 marca miało miejsce uroczyste rozdanie nagród w konkursach literackich i plastycznych pod hasłem: *Białe kruki w ogrodzie naszych lektur*.
- 28 marca po raz piąty wzięliśmy udział w Konińskim Forum Oświatowym *Nowoczesna edukacja*. Prezentowaliśmy działalność i dorobek naszej Biblioteki.
- 1 kwietnia koleżanki Anna Cichos i Anna Chudzińska przeprowadziły warsztaty *Biblioterapia w pracy nauczyciela bibliotekarza*.
- 2 kwietnia włączyliśmy się do programu Dzień Przedsiębiorczości. Umożliwiliśmy uczniom z konińskich szkół ponadgimnazjalnych zapoznanie się ze specyfiką pracy w zawodzie nauczyciel bibliotekarz. Jest to przedsięwzięcie sprzyjające podejmowaniu przez młodych ludzi trafnych decyzji w planowaniu dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Nasi podopieczni odbyli króciutką praktykę w Bibliotece i zapoznali się z jej organizacją.
- Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie po raz trzeci zorganizowała wystawę gazetek szkolnych wydawanych w szkołach regionu konińskiego. W wielu placówkach oświatowych różnych poziomów ukazują się gazetki szkolne, a prezentowanie ich na wystawie daje możliwość nie tylko promocji, ale również stwarza szansę porównania i twórczej rywalizacji.
- 13 maja, w ramach akcji *Cała Polska czyta dzieciom*, przeprowadziliśmy zajęcia dla dzieci z Przedszkola nr 32 w Koninie. Po wysłuchaniu wiersza Jana Brzechwy *Na straganie*, dzieci chętnie zaangażowały się w przygotowane dla nich zabawy utrwalające poznane treści.
- 8 maja po raz kolejny szkoliliśmy studentów Informatyki i Bibliotekoznawstwa. Zajęcia poświęcone były wyszukiwaniu w katalogach i kartotekach tradycyjnych oraz w bazach danych Biblioteki Narodowej i KARO.

Aleksandra Czajkowska
Agnieszka Lewandowska



Zasady publikacji w Biuletynie Informacyjnym PBP w Koninie „Rewers”

- Materiały przeznaczone do publikacji należy przysyłać pocztą elektroniczną na adres e-mail: pbp@pbpkonin.pl lub składać w sekretariacie Biblioteki (ul. Przemysłowa 7).
- Wymagany format dokumentu:
 - czcionka: Times New Roman, 12 pkt,
 - odstęp między wierszami: pojedynczy,
 - marginesy: 2 cm,
 - objętość: do 5 stron formatu A- 4.
- Materiał powinien zawierać następujące informacje:
 - imię i nazwisko autora,
 - kwalifikacje zawodowe/pełniona funkcja,
 - miejsca pracy,
 - adres kontaktowy (e- mail), numer telefonu.
- Tekst powinien być komunikatywny i poprawny językowo.
- O zakwalifikowaniu materiału do publikacji decyduje zespół redakcyjny. Zespół zastrzega sobie prawo skracania treści oraz korekty bez porozumienia z autorem.
- Do tekstu należy dołączyć oświadczenie stwierdzające, że materiał nie został wcześniej opublikowany.
- Z tytułu naruszenia praw autorskich osób trzecich Biblioteka nie ponosi żadnej odpowiedzialności.

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie

62-510 Konin, ul. Przemysłowa 7
cent. tel./fax. **0~63 242 63 39: 0~63 249 30 40**
e-mail: pbp@pbpkonin.pl
www.pbpkonin.pl

dyrektor: mgr Danuta Jaszczak

Dział Gromadzenia i Opracowywania Zbiorów

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 22

kierownik: mgr Magdalena Włodarkiewicz

Dział Informacyjno-Bibliograficzny i Czytelni

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 27

kierownik: mgr Aleksandra Czajkowska

Dział Wypożyczeń z Magazynem

tel. (0-63) 242 63 39 wew. 23

kierownik: mgr Mira Olszak

Dział Medialno-Techniczny

tel. (0-63) 242 63 39

Filie:

62-400 **Słupca**, ul. Mickiewicza 24

tel. (0-63) 275 15 43

e-mail: slupca@pbpkonin.pl

kierownik: mgr Hanka Kasperska-Stróżyk

62-600 **Koło**, ul. Toruńska 60

tel. (0-63) 272 12 61

e-mail: kolo@pbpkonin.pl

kierownik: mgr Agnieszka Malińska

62-700 **Turek**, al. Piłsudskiego 1

tel. (0-63) 278 49 40

e-mail: turek@pbpkonin.pl

kierownik: mgr Ewa Kiwak