

Rewers

Biuletyn Informacyjny

*Publicznej Biblioteki Pedagogicznej
w Koninie*

NR 1 (16)
2011

SPIS TREŚCI:

1. Nowa epoka w naszej Bibliotece, <i>Agnieszka Pogorzelska</i>	3
2. Akcja „Książka od Mikołaja”, <i>Agnieszka Mucha-Barciszewska</i>	4
3. Forum Bibliotekarzy w Golinie, <i>Agnieszka Pogorzelska</i>	4
4. Jak wprowadzać młodzież w świat mediów, <i>Agnieszka Graczyk</i>	5
5. Koła zainteresowań w bibliotece szkolnej, <i>Beata Wlazło</i>	7
6. VIII Gminny Konkurs Czytelniczy „Czytam, bo lubię” rozstrzygnięty, <i>Danuta Świdowska</i>	9
7. Język Haseł Przedmiotowych Biblioteki Narodowej (JHP BN), <i>Anna Chudzińska,</i> <i>Hanka Kasperska-Stróżyk</i>	10
8. Warsztaty „Komputer dla seniora”, <i>Anna Cichos</i>	15
9. Tematyczne zestawienia bibliograficzne opracowane w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Koninie i jej filiach w roku 2010, <i>Agnieszka Lewandowska</i>	16
10. Wykaz czasopism dostępnych w PBP w Koninie i jej filiach w 2011 roku	17
11. Warto przypomnienia, <i>Laura Lewandowska</i>	20
12. Książka z rekomendacją, <i>Magdalena Włodarkiewicz</i>	21
13. Nowości w PBP, <i>Laura Lewandowska</i>	22
14. Kronika PBP w Koninie; lipiec-grudzień 2010, <i>A. Czajkowska, A. Lewandowska</i>	27
15. Zasady publikacji w Biuletynie Informacyjnym PBP w Koninie „Rewers”	28

REWERS

Biuletyn Informacyjny
wydawany przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie

ZESPÓŁ REDAKCYJNY:

Danuta Jaszczak – redaktor naczelny
Aleksandra Czajkowska
Mira Olszak
Magdalena Włodarkiewicz

SKŁAD I DRUK:

Grzegorz Ławniczak

ADRES REDAKCJI:

Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie
62-510 Konin, ul. Przemysłowa 7

cent. tel/fax 63 242 63 39

lub 63 249 30 40

e-mail: pbp@pbpkonin.pl

www.pbpkonin.pl

Zasady publikacji w Biuletynie Informacyjnym
PBP w Koninie „REWERS” strona 29

Nowa epoka w naszej Bibliotece

Początek roku 2011 przyniósł Bibliotece ogromne zmiany. W Koninie, Kole i Turku rozpoczęto komputerową obsługę czytelnika za pomocą programu SOWA 2 format MARC 21. Jest to nowe narzędzie pracy dla bibliotekarza, które daje możliwość stworzenia pełnego katalogu obejmującego nie tylko książki, czasopisma, ale też dokumenty elektroniczne. Program znacznie usprawnił pracę bibliotekarza. Niektóre rutynowe czynności przejął całkowicie np. zbieranie danych statystycznych, wykonywanie sprawozdań, śledzenie zaległości. Znacznie szybciej odbywa się rejestrowanie wypożyczeń, opracowanie nabytków. Wyszukiwanie informacji w programie przebiega bardzo sprawnie. Na monitorze komputera są dostępne katalogi (między innymi: alfabetyczny, tytułowy, serii wydawniczych, UKD, haseł przedmiotowych).

Obok komputera dla bibliotekarza pojawiły się komputery dla czytelników. Od tej pory każdy zainteresowany ma możliwość wyszukania książki wybranej przez siebie przy pomocy katalogu Online oraz sprawdzenia, czy potrzebna książka znajduje się w Bibliotece. Czytelnik zalogowany ma dostęp do następujących funkcji:

- Informacje o czytelniku
- Wypożyczenia – aktualnie wypożyczone pozycje z podaniem terminów zwrotu
- Zamówienia
- Rezerwacje
- Zmiana hasła
- Zapytanie

Tymi działaniami chcemy zachęcić użytkowników do odwiedzania naszej Biblioteki, która stała się nareszcie nowoczesną placówką edukacyjną.

Zapraszamy wszystkich do zmienionej wizualnie, ale wciąż tej samej Biblioteki – na czytelników czekają bibliotekarze.

Agnieszka Pogorzelska



Akcja „Książka od Mikołaja”

Święta Bożego Narodzenia to magiczny czas wypełniony ciepłymi chwilami, to czas w którym mamy szczególną okazję, aby pomóc potrzebującym.

W grudniu 2010 roku w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej zorganizowano akcję „**Książka od Mikołaja**”.

Celem akcji było wzbogacenie księgozbioru Biblioteki Zespołu Szkół dla Dzieci Przewlekłe Chorych przy Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Koninie. Zwróciliśmy się do wydawnictw z prośbą o wsparcie naszej akcji. W odpowiedzi otrzymaliśmy książki od: Księgarni i Hurtowni Taniej Książki i Wydawnictwa IBIS Mariusz Napierała w Żychlinie, Zakładu Narodowego im. Ossolińskich (Wydawnictwo we Wrocławiu), Drukarni i Księgarni Św. Wojciecha w Poznaniu oraz Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego. Wśród 82 zebranych publikacji znalazły się podręczniki, lektury, kolorowe i pięknie ilustrowane bajki dla dzieci oraz opowiadania dla młodzieży.

Przekazane książki z pewnością pomogą chorym dzieciom przetrwać trudny czas pobytu w szpitalu i ułatwią szybki powrót do zdrowia.

Dziękujemy Wydawcom za wsparcie naszej Akcji.

Agnieszka Mucha-Barciszewska

Forum Bibliotekarzy w Golinie

10 listopada 2010 roku w auli Gimnazjum im. Mikołaja Kopernika w Golinie miało miejsce kolejne spotkanie w ramach Forum Bibliotekarzy konińskich bibliotek szkolnych, a jego tematem były: „Formy pracy w bibliotece szkolnej na przykładzie Gimnazjum w Golinie”.

Zebranych powitała i Forum otworzyła w imieniu dyrektora Gimnazjum im. Jana Kasprzaka – Bogumiła Staszak – wicedyrektor oraz Danuta Jaszczak – dyrektor Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie.

W pierwszej części spotkania uczestnicy Forum wysłuchali fantastycznego występu szkolnego chóru „Divertimento” pod kierunkiem Małgorzaty Karpińskiej. Następnie zabrała głos Agata Wojdyńska-Zellek, która przedstawiła formy pracy w bibliotece szkolnej w Gimnazjum w Golinie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ciekawy wykład wywołał żywą dyskusję wśród uczestników na temat funkcjonowania bibliotek szkolnych w naszym regionie, sytuacji czytelnictwa młodzieży i współpracy między bibliotekami.

Następnie uczestnicy spotkania udali się do biblioteki szkolnej zobaczyć efekty pracy bibliotekarzy: Agaty Wojdyńskiej-Zellek, Małgorzaty Karpińskiej i Daniela Józwiaka. Podziwialiśmy estetyczne pomieszczenia pracowni multimedialnej i nowe meble w wypożyczalni. Biblioteka zachęca do odwiedzin swoją przytulnością i miłym wnętrzem.

Na zakończenie wszyscy zostali poczęstowani tradycyjnymi rogalami świętomarcinkowskimi z okazji dnia św. Marcina – 11 listopada.

Forum Bibliotekarzy po raz kolejny potwierdziło zasadność organizowania takich spotkań. Stało się nie tylko okazją do integracji środowiska bibliotekarzy regionu, ale również pozwoliło wzbogacić wiedzę na temat działań współczesnych bibliotek. Stało się także źródłem pomysłów, wykorzystywanych na co dzień przez bibliotekarzy.

Agnieszka Pogorzelska



Jak wprowadzać młodzież w świat mediów

„Jak wprowadzać młodzież w świat mediów” – na takie bezpłatne szkolenie zaprosiła nauczycieli turkowska Filia Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie. Spotkanie odbyło się w gościnnych progach Biblioteki Zespołu Szkół Technicznych w Turku.

Szkolenie adresowane było do szerokiego grona nauczycieli: opiekunów gazet szkolnych, klas dziennikarskich i medialnych oraz wszystkich, którzy chcą rozwijać w młodych ludziach umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii.

Zajęcia poprowadzili, zaproszeni przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie Filia w Turku, dziennikarze i trenerzy współpracujący na co dzień z Fundacją Nowe Media. Jest to Fundacja zrzeszająca młodych, ambitnych dziennikarzy, powstała w kwietniu 2008 roku, swoim zasięgiem obejmuje Polskę, Ukrainę i Białoruś.

W szkoleniu uczestniczyli nauczyciele ze szkół miasta Turku i powiatu tureckiego. Podczas szkolenia prezentowana była:

- konkretna wiedza, jak pracować z redakcjami gazetek, jak motywować młodzież do tworzenia szkolnych redakcji,
- informacje, jak korzystać z materiałów edukacyjnych na wolnych licencjach,
- wiedza o prawie prasowym i autorskim niezbędna do pracy szkolnej redakcji,
- system Qmam – wykorzystywany do tworzenia e-gazet.

Na szkoleniu zaprezentowano również bezpłatną witrynę multimedialną **mam.media.pl**, która umożliwia młodzieży zakładanie własnych redakcji, a także edycję, skład i publikację internetowej gazetki szkolnej, tzw. Qmama.

Każdy nauczyciel otrzymał pakiet materiałów edukacyjnych i multimedialnych:

- skrypt pomocny w pracy z młodzieżą nad gazetką szkolną,
- scenariusze lekcji na temat wybranych gatunków dziennikarskich,
- poradnik – skąd czerpać informacje na temat edukacji medialnej.

Szkolenie było także dobrą okazją dla nauczycieli do wymiany doświadczeń w prowadzeniu szkolnych redakcji. Poruszano m.in. takie zagadnienia, jak: pomysły na tytuł gazetki szkolnej, ciekawe tematy i formy w gazetkach szkolnych, finansowanie gazetek, rola nauczyciela – opiekuna gazetki.

Agnieszka Graczyk





Koła zainteresowań w bibliotece szkolnej

Koła zainteresowań w bibliotece? Skąd taki pomysł? Czy to ma sens?
Zacznijmy od początku.

Talent – to coś, co zostało nam powierzone. Za co odpowiadamy. Możemy to wykorzystać w dobry sposób lub zniszczyć. Ale najpierw musimy to odkryć, uświadomić sobie; potem rozwijać, pogłębiać, szlifować, a w końcu praktykować, używać.

Droga do celu – do odkrycia talentów i pasji - wiedzie przez przyglądanie się sobie samym – co nas pociąga, co interesuje, w czym czujemy się dobrze, co sprawia, że czujemy się szczęśliwi, spełnieni, przez co mamy wpływ na innych.

Oczywiście interesujemy się różnymi rzeczami. I dobrze. W końcu odnajdziemy cel własnego życia.

Szukanie siebie, swej drogi, powołania, talentów jest domeną młodości. To przede wszystkim młodzi ludzie pragną badać i odkrywać świat i siebie.

A my, jeśli już odkryliśmy swoje pasje, wiemy, że coś jest naszym talentem, możemy być nauczycielami, przewodnikami dla młodych ludzi.

Oczywiście talent w jakiejś dziedzinie a interesowanie się nią to nie to samo i nie zawsze te rzeczy się spotkają. Ale żeby się przekonać, co jest naszym darem, trzeba tego spróbować, wyjść na spotkanie swemu marzeniu.

I myślę, że po to są koła zainteresowań w szkole (także w bibliotece). Aby młodzi ludzie mogli (oby!) szukać siebie, odnajdywać, realizować.

Koła zainteresowań, prowadzenie ich to jak wykonywanie drugiego zawodu (tyle, że nam za to nie płać) – zajmujemy się tym, co nam w duszy gra, bo się tym interesujemy, bo mamy talent, bo się na tym znamy. Tak powinno być, prawda? Trudno przecież wyobrazić sobie, że ktoś, kto nie znosi matematyki i nie zna się na niej prowadzi koło matematyczne. A z drugiej strony możesz być np. bibliotekarzem, ale jeśli poza pracą zawodową masz jakąś pasję, talent, który rozwijasz, znasz się na czymś naprawdę dobrze, dlaczego nie miałbyś się tym podzielić?

Mówiąc o kołach zainteresowań w bibliotece szkolnej, myślimy o kołach, które byłyby związane ze słowem pisanym, ale przecież tak naprawdę mogłoby być każde inne. Warunek podstawowy to musi ono wyrastać z naszych zainteresowań, a poza tym nie ma chyba takiej dziedziny, która nie byłaby opisana i nie znajdowała swego odbicia w literaturze.

Kiedy mówimy: koła zainteresowań, myślimy o ludziach, którzy do nas przyjdą. Ale powinniśmy także myśleć o nas, czyli o tych, którzy te koła prowadzą. Bo to najpierw my musimy się czymś **interesować, znać się na czymś, być pasjonatem**, aby zainteresować innych i mieć im **coś** do przekazania. A to duża odpowiedzialność – inaczej szkoda czasu naszego i młodzieży.

Jeśli decydujemy się prowadzić koło zainteresowań, bierzemy na siebie odpowiedzialność za młodych ludzi. A przychodzą różni – utalentowani i po prostu zainteresowani, gwiazdy i mistrzowie drugiego planu, grający epizody i statyści, łobuziaki i potulne owieczki. I wszyscy muszą czuć się dobrze. Ale też wszyscy muszą się do jakiegoś stopnia podporządkować, chcieć się uczyć. I wszyscy muszą wiedzieć, że są potrzebni. Rzecz bowiem nie polega na tym jak wielki ktoś ma talent, ale co z nim zrobi. I co my z nim zrobimy.

Nasze zadania jako opiekunów są różnorodne:

- odkryć talenty i pomagać je rozwijać, a czasami pokierować w inną stronę,
- dostrzegać i doceniać zainteresowanie daną dziedziną, pasję, chęci i inwestować w te osobę,
- przekazywać wiedzę i umiejętności ,
- uczyć odpowiedzialności wobec siebie, wobec nas, wobec grupy,
- uczyć umiejętności wyboru, określania priorytetów,
- zachęcać do rozwijania się, do wytrwałego zmierzania do celu i nie poddawania się.

Koła zainteresowań są inwestycją w rozwój osobowości, charakteru; uczą współpracy z innymi, a także wytrwałości, odpowiedzialności, rzetelności; dają wiarę w siebie, budują poczucie własnej wartości; mogą wyznaczyć kierunek dalszego rozwoju.

Biblioteka to szczególne miejsce dla istnienia kół. Zwykle myślimy, że nie jest zbyt dobre, bo nie mamy możliwości wywierania presji, ale to dobre miejsce, bo przychodzą do nas ci, którzy naprawdę chcą.

Młodzi ludzie – nie zmuszani, lecz przychodzący z własnej woli – zawierają nam siebie i obdarzają zaufaniem. Koła zainteresowań to często bezpieczna przystań i świat ich marzeń. Właśnie tego chcą. A my musimy być jak rodzice – kochać i wymagać. Wtedy efekt może być wspaniały.

Koła zainteresowań w bibliotece to także wspaniałe miejsce na zbliżenie świata młodzieży i dorosłych. Nie spotykamy się, aby stawiać oceny. W trakcie zajęć nie ma takiego dystansu jak na lekcjach. Poza tym, wspólnie pracując, zbliżamy się do siebie, poznajemy. Młodzież często obdarza nas zaufaniem i dzięki temu możemy być dla nich przyjaciółmi, doradcami. Oby ich nie zawieść!

Koła zainteresowań w bibliotece szkolnej? Tak! To ma sens!

Koła zainteresowań to nie tylko realizacja konkretnego, zgodnego z nazwą koła zadania, ale dużo więcej, o dużo większym znaczeniu.

Beata Wlazło
nauczyciel Zespołu Szkół
Górnico-Energetycznych w Koninie

VIII Gminny Konkurs Czytelniczy „Czytam, bo lubię” rozstrzygnięty

25 listopada już po raz ósmy zjechali do Żychlina miłośnicy książek z 5 szkół podstawowych z terenu gminy Stare Miasto: z Barczygłowa, Modły Królewskiej, Liśca Wielkiego, Starego Miasta no i oczywiście Żychlina. W konkursie wzięło udział 34 uczniów z klas II, III i IV. Organizatorzy wybrali w tym roku książki A. Lindgren: *Emil ze Smalandii*, *Rasmus*, *Pontus i pies Toker* oraz *Ronja, córka zbójnika*, a także książki: W. Widłaka *Pan Kuleczka*, B. Gawryluk *W Zielonej Dolinie* i E. Grętkiewicz *Szczekająca szczeka Saszy*. Uczestnicy konkursu mieli za zadanie przeczytać dwie książki oraz wybrać z jednej z nich krótki fragment i przygotować jego piękne czytanie. Podczas zmagañ konkursowych młodzi czytelnicy odpowiadali na pytania dotyczące treści przeczytanych książek, prezentowali piękne czytanie, a na koniec rozwiązywali test, wykazując się umiejętnością czytania ze zrozumieniem. Zadania konkursowe oceniała sześciuosobowa komisja, w skład której weszli: nauczyciele Gimnazjum im. Jana Pawła II w Żychlinie, bibliotekarki z PBP w Koninie, prezes Stowarzyszenia Przyjaciół Żychlina oraz pracownik Centrum Kultury i Sztuki w Koninie.

A oto laureaci tegorocznego konkursu:

w kategorii klas II

- Wojciech Intryś ze Starego Miasta
- Natalia Kędracka ze Starego Miasta
- Wiktoria Smelczyńska ze Starego Miasta
- Martyna Kubicka z Modły Królewskiej
- Jakub Augustyniak ze Starego Miasta

w kategorii klas III

- Klaudia Kałużna z Liśca Wielkiego
- Iga Urbaniak ze Starego Miasta
- Mateusz Markowski ze Starego Miasta
- Jakub Krukowski z Barczygłowa
- Julita Kaszuba z Liśca Wielkiego

w kategorii klas IV

- Marta Gorgolewska z Modły Królewskiej
- Zuzanna Kałużna ze Starego Miasta
- Marta Kociołek z Żychlina
- Konrad Jasiński z Żychlina

Laureaci otrzymali nagrody książkowe ufundowane przez Urząd Gminy w Starym Mieście, a wszyscy uczestnicy - pamiątkowe dyplomy. Poczęstunek sponsorowała Rada Rodziców przy Zespole Szkół w Żychlinie a obsługą uczniów, nauczycieli, członków komisji i gości zajęli się uczniowie Zespołu Szkół Ekonomiczno – Usługowych w Żychlinie pod opieką pani K. Wawrzyński. Konkurs zorganizowały: Lidia Soszyńska i Danuta Świdarska. Wszystkim, dzięki którym ten konkurs mógł się odbyć – DZIĘKUJEMY!

Danuta Świdarska
nauczyciel bibliotekarz
Zespołu Szkół w Żychlinie



Język Hasel Przedmiotowych Biblioteki Narodowej (JHP BN)

1 grudnia 2010 roku, w ramach Forum Nauczycieli Bibliotekarzy, odbyły się warsztaty na temat „Języka Hasel Przedmiotowych Biblioteki Narodowej”, zorganizowane w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Koninie.

Warsztaty zostały przygotowane dla nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych i pedagogicznych zainteresowanych opracowaniem rzeczowym dokumentów z zastosowaniem JHP BN. Warsztaty zrealizowały: Anna Chudzińska i Hanka Kasperska-Stróżyk zatrudnione w PBP w Koninie Filii w Słupcy zajmujące się opracowaniem zbiorów, które brały udział w szkoleniu na temat „Katalogowania w Języku Hasel Przedmiotowych” w Bibliotece Narodowej w Warszawie.

W szkoleniu uczestniczyło 38 nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych i pedagogicznych z regionu konińskiego.

Zajęcia przeprowadzone zostały w formie wykładu z wykorzystaniem przygotowanej wcześniej prezentacji multimedialnej, zastosowano także metodę analizy przypadków przy omawianiu rodzajów tematów i określników. Ogólny plan warsztatów przedstawiał się następująco:

1. Wprowadzenie do problematyki Języka Hasel Przedmiotowych.
2. Przedstawienie historii JHP w Polsce oraz ważniejszych JHP wykorzystywanych w Polsce.
3. Omówienie opracowania przedmiotowego w JHP BN
4. Omówienie rodzajów tematów [analiza przypadków].
5. Omówienie rodzajów określników [analiza przypadków].
6. Melioracja opisów przedmiotowych w katalogach bibliotek w związku ze zmianami w leksyce i metodyce JHP BN.
7. Omówienie literatury dotyczącej Języka Hasel Przedmiotowych.
8. Prezentacja Słownika JHP BN.
9. Prezentacja słownictwa JHP BN na stronie Biblioteki Narodowej – przy użyciu Internetu.
10. Wyszukiwanie przez słowa z hasła przedmiotowego – przegląd rozwiązań katalogu SOWA2 – przy użyciu Internetu.

Wprowadzenie do problematyki JHP BN

Problematyka Języka Hasel Przedmiotowych związana jest z zagadnieniami: opracowania rzeczowego dokumentów po dokonaniu analizy treściowej opisywanej publikacji oraz wyszukiwania dokumentów przy pomocy języka informacyjno-wyszukiwawczego.

Jakie są nasze osobiste doświadczenia związane z JHP? Kiedy nie mieliśmy jeszcze w bibliotekach katalogów elektronicznych powszechnie stosowanym system w opracowaniu i wyszukiwaniu rzeczowym dokumentów była Uniwersalna Klasyfikacja Dziesiętna, język sztuczny oparty na zhierarchizowanym systemie podziału piśmiennictwa. Symbole wyrażane za pomocą cyfr umożliwiały i umożliwiają porządkowanie dokumentów w układzie rzeczowym, według dziedzin wiedzy. Hasła przedmiotowe znane nam były z „Przewodnika Bibliograficznego”, gdzie zamieszczano je od kiedy pracownicy Biblioteki Narodowej rozpoczęli tworzenie hasel przedmiotowych i katalogu przedmiotowego. Nasze kartkowe katalogi nie zawierały hasel przedmiotowych. Dopiero kiedy rozpoczęliśmy tworzenie bazy katalogów komputerowych, najpierw w systemie SOWA1, pojawiły się hasła przedmiotowe, które przejmowaliśmy z bazy Biblioteki Narodowej. Kiedy baza była na tyle rozbudowana, że choć jeszcze nie kompletna, już służyła do wyszukiwania dokumentów – okazało się, że tym najważniejszym językiem wyszukiwania jest HASŁO PRZEDMIOTOWE.

Zadaniem hasła przedmiotowego jest przedstawienie w sposób zwięzły treści dokumentu, oraz niektórych jego cech formalnych takich jak język, forma wydawnicza czy forma piśmiennicza. Zespół informacji jest więc podobny do tych danych, które zawarte są w symbolach UKD. Jednak dane w hasłach przedmiotowych są uporządkowane inaczej. Obowiązuje tu zasada umieszczania na początku, na pierwszym miejscu informacji o głównym temacie opracowania, a na dalszych miejscach – informacje o dziedzinie, do której należy tematyka opracowania, czyli o aspekcie dokumentu. Natomiast w opracowaniu rzeczowym z UKD zwykle występujące jako pierwsze elementy symboli klasyfikacyjnych – informacje o dziedzinie.

Wyrażenia języka hasel przedmiotowych mają postać podobną do wyrażen języka naturalnego, ponieważ tworzone wyrazy są pochodne od wyrazu podstawowego ze słownictwa naturalnego (np.: anatomia, ptaki, silniki). Jednak tworzą one nowy język, język informacyjno-wyszukiwawczy o słownictwie paranaturalnym. Należy pamiętać, że znaczenie niektórych słów w języku JHP może różnić się od znaczenia, które zwykliśmy wiązać z nimi w języku polskim. Jeśli różnice takie występują, użytkownicy katalogu powiadamiani są o tym za pomocą odsyłaczy, czyli specjalnych wskazówek informujących nas o tym, jakiego wyrażenia trzeba użyć, aby odnaleźć potrzebną informację.

Opracowanie przedmiotowe w JHP BN [\[definicje\]](#)

KATALOG PRZEDMIOTOWY – katalog rzeczowy, w którym opisy dokumentów ułożone są wg alfabetu hasel przedmiotowych (podobnie jak w encyklopedii).

JĘZYK HASEŁ PRZEDMIOTOWYCH – język informacyjno-wyszukiwawczy, którego słownictwo tworzą tematy (ewentualnie z dopowiedzeniem) i określniki, a gramatyką są reguły budowy hasel przedmiotowych.

HASŁO PRZEDMIOTOWE – zdanie odzwierciedlające treść dokumentu:

- hasło proste – złożone z tematu,
- hasło rozwinięte – złożone z tematu i umieszczonych po nim jednego lub kilku określników w kolejności ustalonej przez reguły gramatyki języka hasel przedmiotowych.

TEMATY I OKREŚLNIKI – są to wyrażenia przejmowane z języka naturalnego, przeważnie zarejestrowane w odpowiednim słowniku JHP lub odpowiedniej kartotece. Jest to słownictwo znormalizowane (standaryzowane) i kontrolowane. Mogą to być zarówno nazwy pospolite (ogólne),

jak i własne. Powinny być : poprawne, powszechnie znane, poświadczone w piśmiennictwie (w słownikach), niedialektyczne.

BUDOWA SŁOWNIKA:

- gramatyka JHP BN [metodologia opracowania przedmiotowego],
- leksyka JHP BN [rodzaje tematów i określników].

Gramatyka JHP BN [reguły budowania hasła przedmiotowego]

Autorki Słownika Języka Haseł Przedmiotowych, Ewa Stępiakowa i Janina Trzcińska, określiły zasady tworzenia JHP BN, które w większości są stosowane do dziś.

1. Zasada wyszczególniającego formułowania tematów i uogólniającego formułowania określników (podstawowa zasada metodyki Adama Łysakowskiego).
2. Słownictwo ma charakter uniwersalny. JHP BN jest systemem otwartym, zasób słownictwa nie podlega żadnym ograniczeniom i odzwierciedla tematykę gromadzonych dokumentów.
3. Terminy służące jako tematy powinny odpowiadać polskiej terminologii z danej dziedziny i pochodzić z wiarygodnych polskich źródeł informacji. Początkowo jako źródła tematów preferowano najbardziej popularne, jednotomowe encyklopedie, wychodząc z założenia, że jest to źródło najbardziej dostępne dla przeciętnego użytkownika. Obecnie podstawowym zasobem terminów są wielkie encyklopedie uniwersalne oraz encyklopedie dziedzinowe i słowniki terminologiczne, w mniejszym stopniu monografie i artykuły naukowe, wydawnictwa urzędowe, akty prawne. Terminy są ponadto weryfikowane za pomocą aktualnego słownika języka polskiego.
4. Terminy służące jako tematy powinny być jednoznaczne.
5. Kolejność elementów hasła: TEMAT – określniki (treściowe): jednostkowy – ogólny klasowy – ogólny przedmiotowy – geograficzny – chronologiczny.
6. Dążymy do hasła możliwie krótkiego. Zwykle wystarczają 1 , 2 , 3 określniki. Unikamy zbiegania się kilku określników tego samego typu.
7. Sposób odczytywania hasła. Czytamy niejako od końca. Brzmienie hasła poprawnie odczytanego jest swego rodzaju testem poprawności.
8. Analiza tekstu. Postępujemy według procedury T. Głowackiej „5 punktów”, dążymy jednak do wyszczególnienia : przedmiotów głównych, przedmiotów pobocznych, aspektów (atrybutów), ujęcia, formy wydawniczej lub piśmienniczej.
9. Procedura tworzenia haseł:
 - a. sprawdzamy jak poprzednio tematowano taką lub podobną książkę,
 - b. dokonujemy analizy słownej (kolejność elementów dowolna; tworzymy szereg lub szeregi),
 - c. ustalamy temat i sprawdzamy czy istnieje w słowniku JHP,
 - d. ustalamy określniki i sprawdzamy czy istnieją w słowniku JHP,
 - e. zgodnie z gramatyką JHP konstruujemy hasło (hasła),
 - f. odczytujemy hasło (hasła) zgodnie z wyżej podaną zasadą, ewentualnie weryfikujemy.

Leksyka JHP BN [rodzaje tematów i określników]

TEMATY – są wyrażeniami przejmowanymi z języka naturalnego, ich zadaniem jest charakterystyka dokumentu. Większość tematów ma formę rzeczownika (anatomia, polityka), występują także połączenia rzeczownika z przymiotnikiem (instrumenty muzyczne, władza państwowa), lub połączenia dwóch rzeczowników (degradacja środowiska, ciśnienie krwi). Bardziej skomplikowane formy (tematy wielowyrazowe) występują rzadko, kiedy przyjęta jest naukowa forma terminu (kara pozbawienia wolności, przewlekła obturacyjna choroba płuc). Tematy są jednostkami samodzielnymi leksykalnie i składniowo, tzn. mogą samodzielnie stanowić hasło przedmiotowe. Terminy

służące jako tematy powinny odpowiadać polskiej terminologii z danej dziedziny i pochodzić z wiarygodnych polskich źródeł informacji.

Tematy dzielimy na:

1. **Rzeczowe** (ogólne, „słownikowe”) – wprowadzają jedynie osoby odpowiedzialne za Słownik JHP BN. Propozycje zgłaszają wszystkie osoby opracowujące przedmiotowo dokumenty, zarówno w BN jak i w innych bibliotekach. Nowe hasła są opracowywane, weryfikowane, zatwierdzone i wprowadzane do bazy kartoteki przez pracowników Pracowni JHP BN, dodatkowo ocenia je jeszcze zespół ds. Rozwoju JHP BN, zespół zbiera się co dwa miesiące, zajmuje się przede wszystkim metodyką opracowania i podejmuje decyzje w sprawie haseł trudniejszych, bądź takich, które będą skutkowały znacznymi zmianami w bazie katalogowej.
2. **Jednostkowe** – są szczególnym przypadkiem tematów rzeczowych, tworzone są w oparciu o odpowiednie normy bibliograficzne i instrukcje dotyczące haseł opisu bibliograficznego. Spośród tematów jednostkowych wyróżniamy:
 - a. **Osobowe** – nazwa własna identyfikująca osobę (rzeczywistą lub fikcyjną) lub grupę osób.
 - b. **Korporatywne** – zawierają nazwę ciała zbiorowego, czyli instytucji, organizacji, stowarzyszenia posiadających własną indywidualną nazwę. Zakres stosowania haseł korporatywnych w opisie przedmiotowym jest różny od zakresu stosowania tych haseł w opisie bibliograficznym. W opracowaniu przedmiotowym nazwy ciał zbiorowych stosuje się wówczas, gdy ciała te są przedmiotem opracowywanych dokumentów (np. może to być: ich statut, sprawozdanie).
 - c. **Tytułowe** – tworzy się w JHP BN dla dzieł anonimowych wszelkiego rodzaju (ksiąg świętych, anonimów literackich, dzieł plastycznych i muzycznych o nieustalonym autorstwie) i wydawnictw ciągłych (serii wydawniczych i czasopism).
 - d. **Geograficzne** – tematami geograficznymi w opracowaniu przedmiotowym są nazwy odnoszące się do jednostek geograficznych typu: kontynenty i ich części, państwa, regiony, miejscowości i obiekty znajdujące się w nich, obiekty znajdujące się poza miejscowościami, rezerwaty i parki narodowe, jednostki podziału administracyjnego.
3. **Formalne** – odnoszą się do formy piśmienniczej czy wydawniczej dokumentu (np. czasopisma, encyklopedie, pamiętniki, podręczniki, podręczniki akademickie, antologie, listy, kazania itp.).

Tematy uzupełniane są dopowiedzeniami. W zależności od rodzaju tematu stosujemy odpowiednie dopowiedzenie. Dopowiedzenia podaje się w nawiasie okrągłym z odstępem przed pierwszym nawiasem. Dopowiedzenie jednego typu należy oddzielać kreską ukośną z odstępami po obu jego stronach, poszczególne części takiego dopowiedzenia należy oddzielać przecinkiem i odstępem. Dopowiedzenia różnego typu oddziela się średnikiem z odstępami po obu jego stronach.

Pola haseł przedmiotowych w formacie MARC21 [65X]:

- 600** – hasło przedmiotowe – **nazwa osobowa**
- 610** – hasło przedmiotowe – **nazwa ciała zbiorowego**
- 611** – hasło przedmiotowe – **nazwa imprezy**
- 630** – hasło przedmiotowe – **tytuł**
- 648** – hasło przedmiotowe – **chronologiczne**
- 650** – hasło przedmiotowe – **nazwa pospolita**
- 651** – hasło przedmiotowe – **nazwa geograficzna**
- 655** – hasło przedmiotowe – **gatunek, rodzaj, forma**
- 690** – hasło przedmiotowe – **obce (bez konsekwencji)**

OKREŚLNIKI – są wyrażeniami niesamodzielnymi składniowo, tzn. nie mogą samodzielnie stanowić hasła przedmiotowego. Są elementem dodawanym po temacie w celu doprecyzowania

kontekstu, wskazania na aspekt, ujęcie, punkt widzenia, lokalizację przedmiotu dokumentu w czasie i przestrzeni. Stanowią drugoplanowy element informacyjny, dlatego mogą być nieco uogólnione, wtedy nie rozpraszają informacji przy tematach.

- Określniki piszemy z małej litery (chyba że wymaga tego ortografia).
- Określniki oddzielane są od tematów i od siebie nawzajem kreską.
- Określniki nie muszą mieć postaci terminów poświadczonych naukowo.
- Wyrażenia potoczne: stosowanie, badanie.
- Określniki stosuje się zgodnie z instrukcją i słownikiem, obowiązuje zasada ścisłej normalizacji (sprawdzanie w słowniku określników), ponieważ dowolność ich wykorzystania mogłaby prowadzić do tworzenia haseł przedmiotowych bliskich znaczeniowo lub jednakowych.
- Określniki w JHP BN mają postać rzeczowników (poza chronologicznymi).
- Większość występuje w liczbie pojedynczej, posiada równoległe liczbę mnogą (jeden: biografia (e)).
- Stosuje się określniki podwójne dwuczłonowe (fauna i flora) (konkursy i festiwale)... dla niektórych kategorii tematów można stosować tylko jeden człon określnika.
- Zdanie hasła przedmiotowego powinno tworzyć logiczną całość.
- Wyodrębnia się grupy określników według zakresu ich występowania, a więc dziedziny, kategorii tematów, przy których mogą wystąpić.

Określniki dzielimy na:

1. **określniki jednostkowe** – mają postać nazwy jednostkowej – są to nazwy indywidualne przedmiotów i zjawisk, których z jakichś względów nie chcemy (lub nie możemy) eksponować jako tematy – tytuły dzieł literackich (Shakespeare William – „Romeo i Julia”) ; nazwy lokalnych organizacji i instytucji, budowli (Kraków – Wawel) ; bitwy (Studzianki – bitwa 1944 r.).
2. **określniki ogólne** (rzeczowe) – umieszczamy po temacie formalnym, liczba tych określników zależy od treści, którą chcemy nim wyrazić:
 - a. klasowe (wskazują na ujęcie z punktu widzenia konkretnej dziedziny wiedzy, kultury, czy innej działalności praktycznej) – oznaczają dziedziny wiedzy i działalności (np.: Miłość – psychologia ; Kraków – historia ; Poznań – architektura),
 - b. przedmiotowe (wskazują na pewien aspekt przedmiotu: stan, w którym przedmiot się znajduje lub któremu podlega, na czynność którą wykonuje, na zjawiska z nim związane) – to czynności, stany, zjawiska, którym podlega przedmiot dokumentu (np.: Rzeźba – wystawy ; Prawo karne – wykładnia ; Górnictwo – wypadki).
3. Określniki lokalizujące [tak jak jest dziś]
 - a. **Określniki geograficzne** lokalizują przedmiot dokumentu w przestrzeni: [nazwy części świata, nazwy państw, regionów transgranicznych, akwenów]. Jeśli jest to jednostka mniejsza niż państwo uogólniamy do państw [Rośliny – Syberia ; Gospodarka – Afryka ; Biblioteki – Polska (zamiast Kraków)]. Jednostki mniejsze niż państwo mogą być jedynie tematem.
 - b. **Określniki chronologiczne** wyrażane są cyframi arabskimi i lokalizują przedmiot dokumentu w czasie [1956 r. ; 1939–1945 r. ; 19–20 w. ; 7 w. p.n.e. ; 31 r. p.n.e. ; od 1989 r.]. Określniki chronologiczne dla dwudziestego wieku wymienione są w Słowniku JHP BN.

Podpola określników w formacie MARC21:

x – określnik ogólny (rzeczowy) lub jednostkowy

z – określnik geograficzny

y – określnik chronologiczny

Szyk określników w haśle przedmiotowym JHP BN:

jednostkowy – ogólny klasowy – ogólny przedmiotowy – geograficzny – chronologiczny

Udostępnianie kartoteki wzorcowej JHP BN

Przy użyciu Internetu zaprezentowano źródło najbardziej aktualnych informacji o JHP BN, witrynę elektroniczną BN prowadzoną od 2001 roku. (www.bn.org.pl > Dla bibliotekarzy > JHP BN > Słownik). Podstawową prezentacją rekordu hasła przedmiotowego jest zapis przyjęty w Słowniku drukowanym. Wersja drukowana – Słownik Języka Hasła Przedmiotowych Biblioteki Narodowej, ukazuje się drukiem od 1989 r. w odstępach czteroletnich (1993, 1997, 2001, 2005). Słownik drukowany zawiera wszystkie hasła ogólne oraz określniki, a z hasła jednostkowych jedynie te, które wchodzą w relacje z hasłami ogólnymi.

Baza aktualizowana jest raz w tygodniu. Zainteresowane biblioteki mogą uzyskać tę bazę na nośniku elektronicznym.

*Anna Chudzińska
Hanka Kasperska-Stróżyk*

Warsztaty „Komputer dla seniora”



Komputer we współczesnym świecie to często podstawowe narzędzie służące do pracy, komunikowania się, poznawania nowych ludzi, rozwijania zainteresowań oraz do prowadzenia wielu transakcji. Poruszanie się w środowisku „komputerowo-wirtualnym” może nauczyć się każdy, bez względu na wiek. Wiele osób starszych, mimo iż zakończyły pracę zawodową, nadal chce prowadzić aktywny tryb życia, doskonalić swe umiejętności i zdobywać nową wiedzę. Dla nich Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie zorganizowała warsztaty „Komputer dla seniora”.

Warsztaty były nieodpłatne i odbywały się w październiku oraz listopadzie 2010 r. Tematyka zajęć dotyczyła podstawowych zagadnień z budowy i zasad działania komputera, obsługi edytora tekstu Word oraz pracy z Internetem. Uczestnicy z dużą pasją poznawali elementy klawiatury, tworzyli pliki i foldery, uczyli się zmiany tła pulpitu, pisali teksty, formatowali czcionki, zapisywali utworzone dokumenty, tworzyli pocztę elektroniczną, wyszukiwali przydatnych informacji itd.

Spotkania przygotowały i prowadziły: Aleksandra Czajkowska, Anna Cichos, Agnieszka Lewandowska, Laura Lewandowska, Agnieszka Mucha-Barciszewska oraz Magdalena Włodarkiewicz - nauczyciele bibliotekarze z Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie.

Zajęcia odbywały się w małej grupie, bezstresowo, w miłej i przyjaznej atmosferze. Spotkania były dla osób prowadzących okazją do poznania wielu wyjątkowych ludzi i kolejnym cennym doświadczeniem.

Warsztaty cieszyły się dużym zainteresowaniem i zaangażowaniem ze strony seniorów, którzy wielokrotnie wskazywali potrzebę częstszego organizowania takich spotkań. Z tego względu Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Koninie postanowiła zorganizować drugi cykl warsztatów „Komputer dla seniora”, który odbędzie się w marcu 2011 r.

Anna Cichos

**Tematyczne zestawienia bibliograficzne
opracowane w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Koninie
i jej filiach w roku 2010**

1. *DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA (GOTOWOŚĆ SZKOLNA). Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Czajkowska
2. *E-LEARNING jako nowa metoda zdobywania wiedzy. Wybór literatury.*
Oprac.: A. Cichos, L. Świerczyńska
3. *ELIZA ORZESZKOWA. Bibliografia podmiotowo – przedmiotowa: wybór literatury.*
Oprac.: L. Świerczyńska, M. Włodarkiewicz
4. *FRYDERYK CHOPIN. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Mucha-Barciszewska, I. Wojtalik
5. *KONIŃSKI KLUB PIŁKARSTWA KOBIECEGO „MEDYK” W PRASIE REGIONALNEJ.*
Oprac.: A. Czajkowska, A. Lewandowska
6. *KSIĄŻKA POMAGA WYCHOWYWAĆ. LITERATURA DOSTĘPNA W ZBIORACH PUBLICZNEJ BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ W KONINIE.*
Oprac.: A. Mucha – Barciszewska, D. Waszkiewicz
7. *REGIONALIA W ZBIORACH Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie.*
Oprac.: A. Czajkowska
8. *RODZINA ZASTĘPCZA. WYBÓR LITERATURY DOSTĘPNEJ W PUBLICZNEJ BIBLIOTECE PEDAGOGICZNEJ W KONINIE.*
Oprac.: A. Czajkowska
9. *AUTYZM I ZESPÓŁ ASPERGERA. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: I. Wojtalik
10. *MARIA KONOPNICKA. BIBLIOGRAFIA PODMIOTOWO – PRZEDMIOTOWA: WYBÓR LITERATURY.*
Oprac.: A. Cichos, L. Świerczyńska
11. *ODKRYWANIE TALENTÓW. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Czajkowska, I. Wojtalik
12. *SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: I. Wojtalik
13. *ADHD Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Graczyk
14. *UBÓSTWO. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Graczyk
15. *WOLONTARIAT. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Graczyk

16. *BITE DZIECI WIDZĄ ŚWIAT INACZEJ. STOSOWANIE KAR FIZYCZNYCH W WYCHOWANIU. Zestawienie bibliograficzne w wyborze.*
Oprac.: A. Graczyk
17. *PRAWA CZŁOWIEKA. Zestawienie bibliograficzne w wyborze. Materiały dostępne w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej Koninie Filia w Turku.*
Oprac.: A. Graczyk
18. *ORIENTACJA I PORADNICTWO ZAWODOWE. Zestawienie bibliograficzne w wyborze. Materiały dostępne w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej Koninie Filia w Turku.*
Oprac.: A. Graczyk
19. *DIAGNOZA W KLASIE I. Zestawienie bibliograficzne wybór materiałów własnych biblioteki PBP w Koninie Filia w Słupcy.*
Oprac.: H. Kasperska-Stróżyk
20. *INNOWACJE PEDAGOGICZNE. Zestawienie bibliograficzne wybór literatury dostępnej w PBP Filia w Słupcy.*
Oprac.: A. Chudzińska

Agnieszka Lewandowska

Wykaz czasopism dostępnych w PBP w Koninie i jej filiach w 2011 roku

l.p.	TYTUŁ	PLACÓWKA			
		Konin	Kolo	Słupca	Turek
1	ALKOHOLIZM I NARKOMANIA	X	X	X	X
2	AURA			X	X
3	BIBLIOTEKA – SZKOLNE CENTRUM INFORMACJI	X	X	X	X
4	BIBLIOTEKA W SZKOLE	X	X	X	X
5	BIBLIOTEKARZ	X	X		X
6	BIBLIOTERAPEUTA	X			
7	BIOLOGIA W SZKOLE	X		X	
8	BIULETYN INSTYTUTU PAMIĘCI NARODOWEJ	X	X	X	X
9	BIULETYN PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W KONINIE	X			
10	BIULETYN PARKÓW KRAJOBRAZOWYCH WIELKOPOLSKI	X		X	
11	CHARAKTERY	X		X	X
12	CHEMIA W SZKOLE	X			
13	CHIP z CD	X			
14	CHOWANNA	X			
15	COACHING				X
16	COGITO	X	X		X
17	CZYSTA ENERGIA	X			
18	DELTA	X			
19	DIALOG	X			
20	DYREKTOR SZKOŁY	X	X		X
21	DZIECKO KRZYWDZONE	X	X	X	X
22	DZIENNIK. GAZETA PRAWNA	X			
23	DZIENNIK URZĘDOWY MEN	X			

24	ECHO TURKU	X			X
25	EDUKACJA, STUDIA, BADANIA	X		X	X
26	EDUKACJA DOROSŁYCH	X			X
27	EDUKACJA I DIALOG	X		X	X
28	EDUKACJA USTAWICZNA DOROSŁYCH	X	X	X	
29	FILM	X			
30	FIZYKA W SZKOLE	X			
31	FORBES	X			
32	FORUM OŚWIATOWE	X			
33	FREMDSPRACHE DEUTSCH	X			
34	FRÜHES DEUTSCH	X			
35	GAZETA KDK	X			
36	GAZETA KLECZEWSKA	X			
37	GAZETA SŁUPECKA			X	
38	GAZETA SZKOLNA	X			
39	GAZETA WYBORCZA	X			X
40	GEOGRAFIA W SZKOLE	X			
41	GŁOS NAUCZYCIELSKI	X			X
42	GŁOS PEDAGOGICZNY	X	X		
43	GŁOS WŁADYSŁAWOWA				X
44	GULIWER	X	X		
45	INTEGRACJA	X			
46	JĘZYK POLSKI	X			
47	JĘZYK POLSKI W GIMNAZJUM	X	X	X	X
48	JĘZYK POLSKI W LICEUM	X	X	X	X
49	JĘZYK POLSKI W SZKOLE DLA KLAS IV-VI	X	X	X	X
50	JĘZYKI OBCE W SZKOLE	X	X	X	X
51	KATECHETA	X			
52	KINO			X	X
53	KONIŃSKI KURIER OŚWIATOWY	X	X	X	X
54	KONTAKT	X			
55	KRONIKA SEJMOWA	X	X	X	
56	KRONIKA WIELKOPOLSKI	X		X	
57	KSIĄŻKI				X
58	KULTURA FIZYCZNA	X			X
59	KULTURA I EDUKACJA	X			
60	KULTURA I SPOŁECZEŃSTWO	X			
61	KURIER INTERNETOWY SŁUPECKI			X	
62	KURIER KOLSKI		X		
63	KURIER KONIŃSKI EXTRA	X			
64	KWARTALNIK PEDAGOGICZNY	X	X	X	X
65	LIDER	X			X
66	LITERATURA NA ŚWIECIE	X		X	
67	MATEMATYKA	X			X
68	MONITOR WIELKOPOLSKI	X		X	X
69	MÓWIĄ WIEKI	X		X	
70	NASZ REGION	X	X		X
71	NATIONAL GEOGRAPHIC	X		X	
72	NAUCZANIE POCZĄTKOWE	X	X	X	X
73	NAUCZYCIEL I SZKOŁA	X			X

74	NEWSWEEK POLSKA	X		X	
75	NIE	X			
76	NIEBIESKA LINIA	X	X	X	X
77	NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ I REHABILITACJA	X	X		X
78	NOWA SZKOŁA	X	X	X	X
79	NOWE KSIĄŻKI	X		X	X
80	NOWE ŻYCIE GOSPODARCZE	X			
81	NOWINY PSYCHOLOGICZNE	X			X
82	OPIEKA - WYCHOWANIE - TERAPIA	X	X		X
83	PAMIĘTNIK LITERACKI	X	X		
84	PEDAGOGIKA PRACY				X
85	PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	X	X		
86	POLITYKA	X			
87	POLITYKA SPOŁECZNA	X	X		X
88	POLONISTYKA	X	X	X	X
89	POLSKA. GŁOS WIELKOPOLSKI	X	X		
90	POLSKI W PRAKTYCE	X			
91	PORADNIK BIBLIOTEKARZA	X	X	X	X
92	PORADNIK JĘZYKOWY	X			
93	PRACA SOCJALNA	X	X	X	X
94	PRAWA DZIECKA				X
95	PROBLEMY NARKOMANII - BIULETYN	X	X		X
96	PROBLEMY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZE	X	X	X	X
97	PRZEGLĄD BIBLIOTECZNY	X			
98	PRZEGLĄD KOLSKI	X			
99	PRZEGLĄD KOMUNALNY	X			
100	PRZEGLĄD KONIŃSKI	X			
101	PRZEGLĄD OŚWIATOWY	X			
102	PRZEGLĄD WIELKOPOLSKI	X			
103	PRZYJACIEL	X			
104	PRZYRODA POLSKA	X			
105	PSYCHOLOGIA W SZKOLE	X	X		X
106	RACHUNKOWOŚĆ BUDŻETOWA	X			
107	RECYKLING	X			
108	REMIUM	X	X	X	
109	REWALIDACJA	X	X		
110	REWERS	X	X	X	X
111	RUCH PEDAGOGICZNY	X			X
112	RZECZPOSPOLITA	X			
113	SAMORZĄD TERYTORIALNY	X			
114	SERWIS INFORMACYJNY - NARKOMANIA	X	X	X	X
115	SPOŁECZEŃSTWO DLA WSZYSTKICH	X			
116	SPRAWY MIĘDZYKRAJOWE	X			
117	STUDIA SOCJOLOGICZNE	X			
118	SZKOŁA SPECJALNA	X	X	X	X
119	ŚWIAT NAUKI	X			
120	ŚWIAT PROBLEMÓW			X	
121	ŚWIETLICA W SZKOLE	X	X	X	X
122	TWÓRCZOŚĆ	X			
123	TYGODNIK POWSZECHNY	X		X	

124	UCZYĆ LEPIEJ	X			
125	VICTOR GIMNAZJALISTA	X			
126	VICTOR JUNIOR	X			
127	WĘGIEL BRUNATNY	X			
128	WIADOMOŚCI HISTORYCZNE	X	X		
129	WIEDZA I ŻYCIE	X		X	
130	WODOCIĄGI I KANALIZACJA	X			
131	WPROST	X			X
132	WSPÓLNE TEMATY	X	X		X
133	WSZYSTKO DLA SZKOŁY	X			X
134	WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE	X	X		X
135	WYCHOWANIE MUZYCZNE W SZKOLE	X	X		
136	WYCHOWANIE NA CO DZIEŃ	X	X	X	X
137	WYCHOWANIE W PRZEDSZKOLU	X	X	X	X
138	WYCHOWAWCA	X	X		X
139	ZARZĄDZANIE ZASOBAMI LUDZKIMI	X			
140	ZIELEŃ MIEJSKA	X			
141	ZWIERCIADŁO				X
142	ŻYCIE SZKOŁY	X	X	X	X
LICZBA CZASOPISM OGÓŁEM:		130	49	47	62

Warte przypomnienia



Tytuł: Historia wychowania (2 tomy)

Autor: Łukasz Kurdybacha (red.)

Rok wydania: 1967

Wydawnictwo: Państwowe Wydawnictwo Naukowe

Sygnatura: 8568/1, 8569/2 [czytelnia]



Obecnie rynek wydawniczy i księgarski zasypuje nas bogatą ofertą publikacji z różnych dziedzin wiedzy. Musimy jednak pamiętać o książkach, które przez lata wywierały wpływ na rozwój nauki i nadal mają aktualne treści.

Chciałabym polecić Państwu podręcznik „Historia wychowania”, który ukazał się pod redakcją Łukasza Kurdybachy. Podręcznik składa się z dwóch tomów, choć w początkowych zamierzeniach miały być trzy. Potrzeba wydania „Historii wychowania” wynikała z braku na rynku wydawniczym publikacji, która

w sposób wyczerpujący ujęłaby temat. Dostępna w tamtych latach synteza tematu była opracowana przez Stanisława Kota. Było to niewątpliwie duże osiągnięcie nauki polskiej, jednak podręcznik nie obejmował wszystkich doniosłych zagadnień historyczno-oświatowych.

Tom pierwszy „Historii wychowania” pod redakcją Łukasza Kurdybachy obejmuje okres od ludów pierwotnych do rewolucji francuskiej włącznie. Autorzy tomu w celu wykazania klasowego charakteru wychowania w poszczególnych okresach oparli podręcznik na metodzie materializmu historycznego. Konsekwencją zastosowania tej metody jest wysunięcie na pierwszy plan wszystkich zagadnień, dążeń oraz osiągnięć w dziedzinie pedagogiki, które wniosły nowe wartości do teorii i praktyki pedagogicznej. Autorzy dążyli do przedstawienia przede wszystkim postępowych osiągnięć oświatowych i prądów.

Tom drugi podręcznika omawia rozwój oświaty, szkolnictwa i myśli pedagogicznej w XIX oraz w początkach XX w. Tom został podzielony na dwie części. Pierwsza z nich ukazuje teorię i praktykę wychowawczą społeczeństw kapitalistycznych w okresie szybkiej rozbudowy przemysłu. Druga natomiast przedstawia losy, idee oświatowe oraz nowo powstające instytucje oświatowe w czasach narastających konfliktów i walk wokół przeciwnych koncepcji szkolnych. Dużo uwagi poświęcono również teorii pedagogicznej oraz ideologii oświatowej, która towarzyszyła dążeniom do zmian i reform. Większość rozdziałów opracowana została metodą chronologiczno-analityczną, co pozwala powiązać każde zjawiska na polu wychowawczym z procesami społeczno-politycznymi i ekonomicznymi.

Każdy dział dwóch tomów „Historii wychowania” opatrzony jest odrębną bibliografią w celu wskazania czytelnikom, gdzie mogą odszukać obszerniejsze wiadomości dotyczące poruszanych w podręczniku zagadnień.

Serdecznie zachęcam do lektury podręcznika.

Laura Lewandowska

Książka z rekomendacją

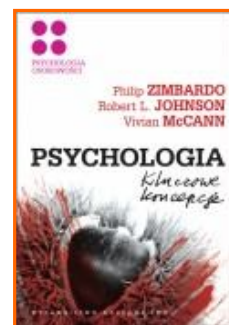
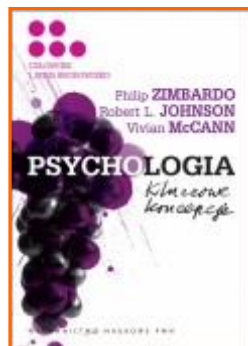
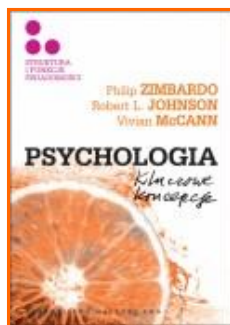
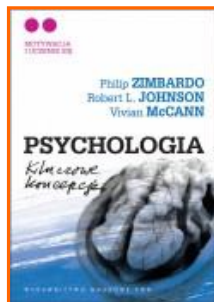
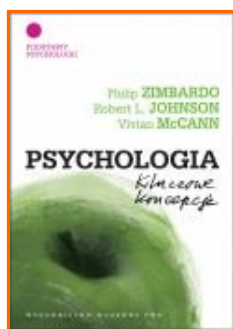
Tytuł: Psychologia : kluczowe koncepcje. T. 1-5

Autor: Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann

Rok wydania: 2011

Wydawnictwo: Wydawnictwo Naukowe PWN

Sygnatura: 93040/1, 93041/2, 93042/3, 93043/4, 93044/5



Psychologia.: kluczowe koncepcje to nowoczesny przewodnik, który pozwala wszystkim zainteresowanym funkcjonowaniem ludzkiej psychiki, zorientować się w głównych teoriach, pojęciach oraz metodach stosowanych w różnych gałęziach psychologii. Autorzy w pięciu tomach opisują eksperymenty, odwołują się do przykładów, prowadzą z czytelnikiem prawdziwy dialog, a nawet rodzaj zabawy, odnosząc się do jego bezpośredniego doświadczenia.

Tom I *Podstawy psychologii* wprowadza Czytelnika w świat psychologii jako nauki. Tom ten omawia podstawowe fakty dotyczące budowy mózgu i układu nerwowego. Czytelnik z *Podstaw psychologii* dowie się także, jak przebiega jego wszechstronny rozwój od momentu zapłodnienia przez dzieciństwo i okres dorastania, po dorosłość i starość.

Tom II *Motywacja i uczenie się* omawia trzy wielkie tematy w psychologii: emocje i motywacje, uczenie się oraz pamięć. W książce Czytelnik znajdzie wiele praktycznych wskazówek oraz odpowiedzi na ważne pytania.

Tom III *Struktura i funkcje świadomości* prezentuje trzy kolejne wielkie tematy w psychologii: wrażenia zmysłowe i spostrzeżenia, myślenie i inteligencję oraz stany świadomości. Autorzy przybliżają procesy psychiczne nadające znaczenie i osobistą wagę informacjom zmysłowym docierającym do mózgu.

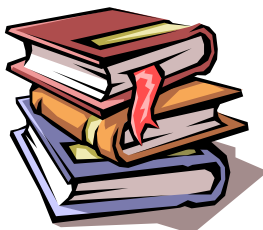
Tom IV *Psychologia osobowości* jest omówieniem kolejnych trzech ważnych obszarów psychologii: teorii osobowości, zaburzeń psychicznych i ich terapii.

Autorzy, przedstawiając kilka teoretycznych ujęć osobowości, pokazują, że niektóre teorie kładą większy nacisk na naturę, inne na wychowanie lub są lepiej dostosowane do rozwiązywania określonych problemów.

Tom V *Człowiek i jego środowisko* prezentuje zagadnienia związane ze stresem, zdrowiem i dobrym samopoczuciem a także psychologię społeczną. Czytelnik dowie się, w jaki sposób interakcje między ludźmi wpływają na ich myśli, uczucia, spostrzeżenie, motywę i zachowania.

Magdalena Włodarkiewicz

Nowości w PBP



AGRESJA

Agresja u osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną : wielowymiarowość uwarunkowań / Agnieszka Żywanowska.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

Sygn. 92418

BADAJĄC

Badając egzaminy : podejście ilościowe w badaniach edukacyjnych / Maciej Jakubowski, Artur Pokropek.- Warszawa : Centralna Komisja Egzaminacyjna, 2009.

Sygn. 92702 [czytelnia]

BADANIE

Badanie gotowości szkolnej / Hanna Derewlana, Beata Wosińska.- Warszawa : "Nowa Era", 2010.

(Biblioteczka Nauczyciela / ERA NOWA ; z.1)

Sygn. 92470

BEZPIECZNA

Bezpieczna i przyjazna szkoła / Małgorzata Taraszkiewicz, Jarosław Kordziński.- Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, 2009.

(Biblioteka Klubu Ergo)

Sygn. 92430

CYFROWA

Cyfrowa dorosłość : jak pokolenie sieci zmienia nasz świat / Don Tapscott ; tł. Piotr Cypryański.- Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2010.

(Cyberkultura, Internet, Społeczeństwo.)

Sygn. 92461

DOBRO

Dobro dziecka : w dyskursie państwo - rodzina, inaczej o przemocy domowej / Kamila Kamińska.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

Sygn. 92423

DZIECIĘCE

Dziecięce wyobrażenia świata : zbiór studiów / Barbara Boniecka.- Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.

Sygn. 92464

DZIECKO

Dziecko sześćioletnie w szkole : praca zbiorowa / red. Joanna Karczewska, Małgorzata Kwaśniewska.- Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2009.

Sygn. 92465 [czytelnia]

EDUKACJA

Edukacja biblioteczna i informacyjna w polskich szkołach / Marcin Drzewiecki ; I.S. Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich .- Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, 2005.

(Nauka, Dydaktyka, Praktyka / Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich ; t. 75)

Sygn. 84538 [czytelnia], 91313 , 92548

EDUKACJA

Edukacja czytelnicza i medialna : tablice dydaktyczne dla szkół ponadpodstawowych / Jadwiga Andrzejewska.- Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, 2006.

Sygn. 86577 [czytelnia], 92546

EDUKACJA

Edukacja, praca, prawo w życiu osób niepełnosprawnych / red. nauk. Andrzej Szyszko-Bohusz.- Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej w Tarnowie, 2009.

Sygn. 92336 , 92337 , 92634

INTERNET

Internet w bibliotece dla dzieci i młodzieży : od teorii do praktyki : poradnik : praca zbiorowa / red. Grażyna Lewandowicz-Nosal ; [Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich].- Warszawa : Wydawnictwo Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich, 2009.

Sygn. 92544 [czytelnia]

JAK ROZMAWIAĆ

Jak rozmawiać z młodzieżą o prostytucji nieletnich : scenariusze zajęć / red. Agnieszka Pierzchalska, Piotr Klag.- Wrocław ; Wałbrzych : Dolnośląski Ośrodek Polityki Społecznej - DZG "Unipap", 2009.

Sygn. 92660 , 92684

KULTURA

Kultura wizualna a edukacja / Natalia Pater-Ejgierd.- Poznań : Fundacja Tranzyt, 2010.

Sygn. 92414

METODA

Metoda integracji sensorycznej : we wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego / Bożena Odowska-Szlachcic.- Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2010.

Sygn. 92487 , 93117

MŁODZIEŻ

Młodzież ze środowisk zagrożonych marginalizacją wobec własnej przyszłości / Ewa Karmolińska.- Poznań ; Leszno : Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Stanisława Leszczyńskiego : Drukarnia HAF, 2009.

Sygn. 92687

MUZYKOWANIE

Muzykowanie metodą cyfrowo-literową z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim / Tadeusz Wolak.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygn. 92488

NAUCZYCIEL

Nauczyciel wczesnej edukacji / red. Ewa Smak.- Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009.

Sygn. 92681

NAUCZYCIELU

Nauczycielu, nie wypalaj się! / Berta Strycharska-Gać.- Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, 2009.

(Biblioteka Klubu Ergo)

Sygn. 92491 , 92667

NIELETNIE

Nieletnie : niebezpieczne, niegrzeczne, niegroźne? / Dagmara Woźniakowska-Fajst.- Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2010.

Sygn. 92493

OSWAJANIE

Oswajanie inności w edukacji polonistycznej / red. Barbara Myrdzik, Ewa Dunaj.- Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.

(Nowoczesność i Tradycja w Edukacji Polonistycznej ; 5)

Sygn. 92531

PEDAGOGIKA

Pedagogika przedszkolna : nowa podstawa programowa / Anna Klim-Klimaszewska.- Warszawa : Instytut Wydawniczy Erica, 2010.

Sygn. 92453 [czytelnia]

POCZUCIE

Poczucie sensu życia osób niepełnosprawnych ruchowo / Ewelina J. Konieczna.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygn. 92416

PODRĘCZNIK

Podręcznik do monitorowania problemu narkotyków i narkomanii na poziomie lokalnym / red. Bogusława Bukowska, Piotr Jabłoński, Janusz Sierosławski.- Wyd. 2 uzup. i popr.- Warszawa : Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, 2008.

Sygn. 92633 , 92918

PORADNICTWO

Poradnictwo zawodowe dla osób niepełnosprawnych / aut. Agnieszka Kalbarczyk [i in.] ; red. Grażyna Morys-Gieorgica ; Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. Departament Rynku Pracy.- Warszawa : Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej. Departament Rynku Pracy, 2009.

Sygn. 92688

PORTRETY

Portrety psychologiczne / red. Roman Zawadzki.- Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2010.

Sygn. 92534

PRACA

Praca w przestrzeni życia osób niepełnosprawnych / red. Adam Solak, Tomasz E. Wardzała.- Tarnów : Wydawnictwo Małopolskiej Wyższej Szkoły Ekonomicznej, 2008.

Sygn. 92635

PROWADZENIE

Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego : poradnik dyrektora szkoły / Klemens Stróżyński.- Warszawa : ABC a Wolters Kluwer buiness, 2010.

Sygn. 92550

PSYCHOLOGIA

Psychologia ilości, psychologia jakości : uzupełniające się spojrzenia / red. Anna Oleszkowicz, Przemysław Zdybek.- Wrocław : Oficyna Wydawnicza ATUT - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2009.

Sygn. 92500

PSYCHOTERAPIA

Psychoterapia Tańcem i Ruchem : teoria i praktyka w terapii grupowej : praca zbiorowa / red. Zuzanna Pędzich.- Warszawa : Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze "Arteer", 2009.

Sygn. 92388 , 92389

RESOCJALIZACJA

Resocjalizacja : wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie / Robert Opora ; Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygn. 92501

RESOCJALIZACJA

Resocjalizacja : zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne / red. Anetta Jaworska.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

Sygn. 92424

ROZWOJOWE

Rozwojowe i wychowawcze aspekty życia rodzinnego / red. nauk. Teresa Rostowska, Anna Jarmołowska.- Warszawa : Difin, 2010

Sygn. 92504

SZKOLNE

Szkolne prawo pracy : poradnik dyrektora szkoły / Teresa Konarska.- Stan prawny na 1 marca 2010 r.- Warszawa : Wolters Kluwer Polska, 2010.

Sygn. 92510 [czytelnia]

TRUDNA

Trudna dorosłość osób z zespołem Downa : jak możemy wspomóc? / red. Bogusława Beata Kaczmarek.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.

Sygn. 92535

UCZEŃ

Uczeń w świecie wartości / Małgorzata Karwatowska.- Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2010.

Sygn. 92536

UTALENTOWANY

Utalentowany uczeń i jego wrogowie / Andreas Salcher ; tł. Aneta Ryłska-Juruś.- Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, 2009.

Sygn. 92513

WCZESNA

Wczesna edukacja dziecka-perspektywy i zagrożenia / red. Stanisława Włoch ; Uniwersytet Opolski.- Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009.

Sygn. 92680

WSPOMAGANIE

Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem / red. Małgorzata Gambin, Ewa Łukowska ; opieka nauk. Ewa Pisula.- Warszawa : Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2009.

Sygn. 92515

WYBRANE

Wybrane aspekty kultury fizycznej w badaniach naukowych / red. Janusz Kwieciński, Maciej Tomczak ; Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie.- Konin : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, 2010.

Sygn. 92651 , 92706

WYBRANE

Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej / Aleksandra Zawisłak.- Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009.

Sygn. 92516 [czytelnia]

Laura Lewandowska

**Kronika PBP w Koninie
lipiec – grudzień 2010**

1. We wrześniu PBP w Koninie zorganizowała dwudniowe szkolenie dla dyrektorów i kierowników filii bibliotek pedagogicznych województwa wielkopolskiego na temat: *Biblioteka w regionie, region w bibliotece*. Uczestnicy, między innymi, zwiedzili filię w Turku, która zaprezentowała swoje działania na rzecz środowiska lokalnego.
2. W październiku jedna z naszych koleżanek – Agnieszka Malińska (kierownik filii w Kole) została wyróżniona Medalem Komisji Edukacji Narodowej za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania.
3. 19 października w Bibliotece rozpoczął się cykl warsztatów: *Komputer dla seniora*. I edycja trwała do końca listopada.
4. 25 października miała miejsce uroczysta inauguracja III edycji Galerii Konińskich Bibliotek Szkolnych pod honorowym patronatem Starosty Powiatu Konińskiego.
5. 4 listopada odbyła się konferencja dla nauczycieli: *Legends znane i nieznanne z regionu konińskiego*, zorganizowana przez Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną w Koninie i PTTK Oddział w Koninie.
6. 10 listopada w Gimnazjum w Golinie odbyło się Forum Bibliotekarzy. Tematem spotkania były *Formy pracy w bibliotece na przykładzie Gimnazjum w Golinie*.
7. Kolejne Forum Bibliotekarzy miało miejsce w Publicznej Bibliotece Pedagogicznej w Koninie w dniu 1.XII.2010 r. Problematyka omawiana na spotkaniu dotyczyła Języka Haseł Przedmiotowych Biblioteki Narodowej.
8. W grudniu zostały zorganizowane akcje charytatywne na rzecz dzieci z konińskiego Pogotowia Opiekuńczego i Zespołu Szkół dla Dzieci Przewlekłe Chorych przy Wojewódzkim Szpitalu Zespolonym w Koninie. Biblioteka przyłączyła się do ogólnopolskiej akcji *Szlachetna Paczka*.

*Aleksandra Czajkowska
Agnieszka Lewandowska*

Zasady publikacji w Biuletynie Informacyjnym PBP w Koninie „Rewers”

- Materiały przeznaczone do publikacji należy przysyłać pocztą elektroniczną na adres e-mail: pbp@pbpkonin.pl lub składać w sekretariacie Biblioteki (ul. Przemysłowa 7).
- Wymagany format dokumentu:
 - czcionka: Times New Roman, 12 pkt,
 - odstęp między wierszami: pojedynczy,
 - marginesy: 2 cm,
 - objętość: do 5 stron formatu A- 4.
- Materiał powinien zawierać następujące informacje:
 - imię i nazwisko autora,
 - kwalifikacje zawodowe/pełniona funkcja,
 - miejsca pracy,
 - adres kontaktowy (e- mail), numer telefonu.
- Tekst powinien być komunikatywny i poprawny językowo.
- O zakwalifikowaniu materiału do publikacji decyduje zespół redakcyjny. Zespół zastrzega sobie prawo skracania treści oraz korekty bez porozumienia z autorem.
- Do tekstu należy dołączyć oświadczenie stwierdzające, że materiał nie został wcześniej opublikowany.
- Z tytułu naruszenia praw autorskich osób trzecich Biblioteka nie ponosi żadnej odpowiedzialności.